

# EMPOWER:ME

Exchanging Good Practices and Extending  
Method Pools in European Special Schools to Strengthen  
Self-Confidence of Students with Learning Disabilities

Özel Gereksinimli Öğrencilerin Özgüvenlerinin Güçlendirilmesi için  
Avrupa'daki İyi Uygulamaların Paylaşımı ve Yöntem Havuzunun Genişletilmesi

Erasmus+ Projesi (KA210-BE-22-12-83006)  
S: 1.11.2022 – 1.11.2023



**Erasmus+**

Enriching lives, opening minds.

## **İndeks**

### **Giriş**

#### **Empower:ME Projesi**

#### **Öğrenciler, öğretmenler ve veliler için iyi uygulama örnekleri**

Güç Kartları

Balon Kulesi

Güçlendirici Videolar

Mutlu Bir Yaşam Günlüğü

### **Sonuç**

#### **Proje Ortakları**

BÜRO BLAU GmbH, Berlin, Almanya

Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Ankara, Türkiye

Jasa Association, Maribor, Slovenya

Kadıköy Rehberlik Araştırma Merkezi, İstanbul, Türkiye

Spojená škola Özel Eğitim Okulu, Košice, Slovakya

Yaşar Özel Eğitim Okulu, İzmir, Türkiye

Schule in the Nibelungenviertel, Bernau, Almanya

# Giriş

• Elinizde tuttuğunuz kitapçık, yedi kuruluşun katıldığı Empower:ME projesinin kısa bir sunumudur. Bunlar, devlet politikalarını temsil edenler, devlet okulları olarak çocuklara eğitim verenler ve gayri resmi yaklaşımlarla çalışan sivil toplum kuruluşları gibi çok çeşitli kuruluşlardır. Hepsinin ortak noktası, çocukların refahını ve eğitim yoluyla toplum için daha iyi bir geleceği önemsemeleridir.

• Projede özel yaklaşımlar ve özel ihtiyaçları olan çocuklarla çalışma yöntemleriyle ilgili olarak dört ülkeden gelen bilgiler birleştirilmiştir. Bu işbirliği, psikologlar, özel eğitim ihtiyacı çalışanları ,öğretmenler, ve her gün çocuklarla çalışan aktivistlere kadar çeşitli uzmanları bir araya getirmiştir .

• Bu kitapçık, katılımcı kuruluşların düzenli çalışmalarında kullandıkları tüm uygulamalar arasında en yararlı ve popüler olan dördünü içermekte ve ayrıca katılımcı kuruluşları sunmaktadır.

• Biz hâlâ faydalı bilginin paylaşılması gerektiğine inanıyoruz - bu kitapçık tam da bu nedenle buradadır. Ancak bilgi dolu bir dünyada yaşadığımızı da biliyoruz, bu nedenle burada sadece en gerekli olanları kısaca sunuyoruz.

• Birilerine işlerinde kullanabilecekleri bir fikir vermesi ve Avrupa'nın daha iyi bir geleceği için bağlantı kurma ve işbirliği yapma olasılığını hızlandırmayı umuyoruz



*Ne kadar yavaş olursa olsun, sürekli ilerleme kaydeden hiç kimsenin cesaretini asla kırmayın. (Platon)*



## Project Empower:ME- "Beni Güçlendir" Projesi

Projemiz sosyal alanda, özel gereksinimli öğrencilerle çalışan kişilere yönelikti. Bu öğrencilerle çalıştığımız süre boyunca, birçoğunun özsaygıdan yoksun olduğunu ve belirli hedeflere ulaşmak için kendilerine güvenmediklerini gördük. Bu nedenle, bu soruna odaklanmanın ve sorunu herkesin kolayca uygulayabileceği günlük okul yaşamı etkinlikleri ile müdahale etmenin yollarını bularak çözümlerin gerekli olduğuna inandık.

Farklı geçmişlerimiz ve deneyimlerimizle, çeşitli etkinlikleri paylaşabildik ve herkes öğrencileri için en uygun olanları seçebilme fırsatı buldu. İyi uygulamaları kolaylaştırdık, paylaştık ve test ettik. Çok yönlü yöntem havuzumuzdaki dört etkinlik, kendi aramızda en popüler olanları oldu: Güç Kartları, Balon Kulesi, Güç Veren Videolar ve Mutlu Bir Yaşam Günlüğü. Her ortak, en sevdiği etkinlikleri kendi okullarında uyguladı ve aynı zamanda bunları öğrencilerinin ihtiyaç ve yeteneklerine göre uyarladı. Öğrencilerin tepkilerinin son derece olumlu olması motivasyonumuzu daha da artırdı. Aktiviteler, bir öğrencinin sahip olabileceği her türlü engele göre ayarlamak için ipuçları ve püf noktaları geliştirildi ve toplantılarımızda tartışıldı.

Tüm bu deneyimlerden yola çıkarak, en küçük ayrıntıları bile bir araya getirdik ve öğretmenler, yaygınlaştırıcılar ve sosyal hizmet uzmanları tarafından kullanılmak üzere bu kitapçığı oluşturduk.

Umarız faydalı bulursunuz ve aşağıdaki iyi uygulamaları denerken kendiniz de eğlenirsiniz.



*Söylersen unuturum. Bana öğret ve ben de hatırlayayım. Beni dahil edin ve ben de öğreneyim.*  
(Benjamin Franklin)

# Öğrenciler, Öğretmenler ve Veliler için İyi Uygulama Örnekleri

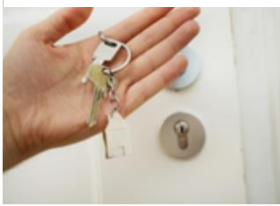
Güzel resim çizebiliyorsun.



Güvenilir birisin.



Sorumluluk sahibisin.



İyimser birisin.



## Güç Kartları Balon Kulesi Güç Veren Videolar Mutlu Bir Yaşam Günlüğü



February 2023

Charity

„Between two people let this law apply for mutual good:  
One should forget what he gave, and the other should  
never forget that he received something.”

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday

Do I consider myself as someone who helps the others?

If I help someone, do I expect something in return?

Have you ever participated in charity?

Reaction on weekly challenge:

Whom did you help? \_\_\_\_\_

How did she/he react to your help? \_\_\_\_\_

How did you feel? \_\_\_\_\_

Perform good - to be charitable means helping the others  
unwordly and rejoice. You can show the charity to your  
friend, or to someone on the street. Do you know any charity  
activities? Search for them on the Internet.

Weekly challenge: participate in charity activity, or help  
someone who needs it. Notice and attach your memory.

# A.Güç Kartları



## GENEL BİLGİ

Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Materyal	Anahtar sözcükler	Uygulama Süresi
Tüm sınıf mevcutları için	1+	Güç Kartları	<ul style="list-style-type: none"><li>• Takdir içeren dönütler vermek/almak</li><li>• Benlik Algısı</li><li>• Öz Farkındalık</li><li>• Pozitif Düşünme</li></ul>	20–40 dakika

## AÇIKLAMA

### Hedef:

Güç Kartları, öğrencilerin kendilerini daha iyi tanımalarına ve hem kendi hem de akranlarının yetenekleri hakkında takdir edici düşünme pratiği yapmalarına yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

### Adım adım uygulama:

1. İlk öğrenciye iyi karakter özelliklerini gösteren bir deste kart verilir.
2. Bir veya iki kartı, söz konusu karakter özelliğinin kendilerine göre en uygun olduğu başka bir öğrenciye dağıtmaları gerekir.
3. Sınıftaki herkesin duyabilmesi için kartlarda ne yazdığını yüksek sesle okumaları gerekir.
4. Kart destesi daha sonra bir sonraki öğrenciye verilir.





5. Bu, herkes en az bir kez kart dağıtana ve tüm kartlar bir sahip bulana kadar tekrarlanır.
6. Son olarak, uygulamanın sonuçları tartışılmaktadır. Öğrenciler kendi karakter özelliklerine ilişkin düşüncelerini dile getirir, bunları değerlendirir ve belirli bir özelliği bazı durumlarda gösterip diğerlerinde göstermeyebileceklerinin farkına varırlar.



### GENİŞLETİLMİŞ BİLGİ

Bu yöntem öğrenme gücü, otizm ve zihinsel bozukluğu olan çocuklar için uygundur. Ciddi zihinsel bozuklukları veya ağır otizmi olan çocuklar, kartları sınıf arkadaşlarının güçlü yönleriyle eşleştirmekte zorlanabilirler.

Güç Kartlarını kullanmadan önce, öğrencilerinizin güçlü yönlerinin ne olduğunu bildiklerinden emin olun. Ayrıca, öğrencilerin bilişsel kapasitelerine dikkat edin ve gerekirse, çok soyut olan güçlü yönleri adlandıran kartları desteden çıkarın. Güç kartlarını kullanan grubun birbirini yeterince iyi tanınması da önemlidir; aksi takdirde güçlü yönleri hakkında konuşamayabilirler.

#### Deniz (Ali Gültekin Özel Eğitim Okulu 10. Sınıf Öğrencisi)

kartlarda sadece resimler değil, cümleler de yer almaktadır; dolayısıyla hedef kitlenin okuyabilmesi gerekmektedir. Alternatif olarak, öğretmen cümleleri yüksek sesle okur. Tek bir kartta farklı türde resimlerin yer aldığı güç kartlarını kendiniz oluşturmanız yardımcı olabilir, örneğin bir fotoğraf ve bir çizgi roman şeridi gibi. Hatta çocuklar kendi kart destelerini bile resmedebilirler. Çocukların kartlara göz atması ve görünümüne aşına olması da gerekli olabilir.

Etkinliğe başlamadan önce, kart destesinin bir masanın veya oturma çemberinin ortasına mı yerleştirileceğine yoksa öğrencilerin tüm desteyi elden ele mi dolaştıracaklarına karar verin. Etkinlik sırasında biraz daha gürültülü olabileceğini unutmayın. Daha küçük çocuklar da küçük elleriyle büyük kartları tutmakta sorun yaşayabilir. Daha küçük veya çok utangaç çocuklar için bu alıştırmayı, öğretmenin başlatması yararlı olabilir; böylece öğretmenler onlara örnek olur ve öğrenciler daha kolay takip edebilirler.

Bazı öğrencilerin kartsız kalmasını önlemek için, örneğin sınıfın 2/3'ü kart aldığı anda süreci kesmek iyi bir fikirdir. Daha sonra kartsız öğrenciler ellerini kaldırabilir ve sürecin geri kalanında onlara odaklanılabilir. Herkes bir kart aldıktan sonra, öğrenciler tekrar birden fazla kart alabilirler.

Unutmayın, öğrencilerinizin yüzünde geniş gülümsemeler görmek istiyorsanız, Güç Kartları harika bir seçenektir. Kartlar, normal dersler arasında yeni bir etkinlik olarak kullanılabilir. Bu egzersiz haftada bir kez sabit bir ritüel olarak da kullanılabilir.

Bu yöntem, bir dersin sonunda beş dakikayı doldurmak için kullanılan bir yöntem değildir. Öğrencilerin sınıf arkadaşlarının nitelikleri hakkında düşünmek için yeterli zamana ihtiyaçları vardır ve hepsi buna değerdir.

*Bize acı sınavlar gibi görünen şeyler, çoğu zaman kılık değiştirmiş nimetlerdir. (Oscar Wilde)*

# B.Balon Kulesi

## GENEL BİLGİ

Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Materyal	Anahtar sözcükler	Uygulama Süresi
5-7	2	10-12 balon, bant, yapıştırıcı, kağıt, ip, makas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Problem çözme</li><li>• Çatışma çözme</li><li>• Aktif katılım</li></ul>	30 Dakika, Yılda 3-4 kez

## AÇIKLAMA

### Hedef:

Balon kulesi, problem çözmeye yönelik bir ekip çalışması tekniğidir.

Adım adım uygulama:

1. Öğrencilere balonları birleştirerek bir kule inşa etmeleri söylenir.
2. Onlara malzemeleri diledikleri gibi kullanabilecekleri söylendi.
3. Kuleyi inşa ederken "Nasıl yapmayı planlıyorsun?" denilerek fikir paylaşımı, görev dağılımı ve işbirliği teşvik edilir. Ya da "Şimdi ne yapacaksın? Bu işe yaramadıysa, başka bir şey deneyin." vs.
4. Kule tamamlandığında, öğretmen bir problemin çözümündeki aşamaları ve adımların neler olduğunu açıklar. Bir açıklama örneği olarak:  
Bunu nasıl yaptık? 1. Gözlemledik, 2. İnceledik, 3. Düşündük, 4. Denedik, 5. Eğer işe yaramazsa, başka bir şey denedik, 6. Yardım aldık, 7. Sabırlıydık.
5. Öğretmen, günlük yaşamlarında karşılaştıkları sorunları da aynı adımları izleyerek çözebileceklerini açıklar.
6. Öğrenciler, örnek problem durumlarının resimlerini doğru sıraya koyarak bu fikri tartışırlar. Çözüm önerilerinde bulunurlar.
7. Gelecekte benzer bir durumla karşılaştıklarında bu etkinlikte söylenenleri hatırlamaları tavsiye edilir ve etkinlik sona erer.
8. Balon kulesine atıfta bulunarak, öğrencilere zaman zaman problem çözme adımları hatırlatılır.





## **GENİŞLETİLMİŞ BİLGİ**

Bu deneyimsel beceri sayesinde öğrenciler çatışma durumlarında nasıl davranacaklarını anlayabilirler. Problem çözme adımları öğrenilebilen ve geliştirilebilen bir beceri olduğu için bu etkinlik sosyal becerilerin gelişimine de katkı sağlayan bir deneyim sunar.

Bir balon kulesi inşa etmek, bu faaliyette çözülmesi gereken bir problemi temsil etmektedir. En yüksek kuleyi inşa etmek öğrenciler için sadece sembolik ve belirgin bir hedeftir. Ancak, her şey uygun iletişimle ilgilidir.

Bu, fikirleri düzenlemek, netleştirmek ve aynı zamanda bir çözüm bulurken diğerlerine tahammül etmekle ilgilidir.

### **Engeller / çözümler:**

Bu etkinlik, takım oluşturma yöntemi olarak öğrenciler ve öğretmenler arasında bir yarışma şeklinde gerçekleştirilebilir

Bütün bir okulun sınıfları arasında bile olabilir. Bu durum gerginliği artırabilir veya muhtemelen tartışmaya yol açabilir. Sözlü ya da sözsüz olarak saygılı bir şekilde iletişim kurmak ve nasıl koordine olunacağını tartışmak hedeflenen bir tutumdur. Öğretmen bu stratejileri gözlemleyebilir ve sosyal yaşamla bağ kuran dönütleri paylaşabilir.

Bu faaliyet, dayanıklılık programının bir parçası olarak kabul edilmektedir. Problem çözme becerisi, dayanıklılık ve özgüvenin önemli bir unsurudur.

### **Tavsiye:**

Faaliyet bir yarışma şeklinde gerçekleştiriliyorsa, öğrencilere amacın kazanmak değil, birlikte çalışmak olduğu hatırlatılmalıdır.

Sosyal becerilerin gelişimine katkı sağlayan bir etkinliktir.

Öğrencilerin çatışma çözme becerilerinin eğlenceli bir oyun aracılığıyla gelişmesi beklenmektedir.

Öğrenciler problem durumları hakkında farkındalık kazanmalı, etkinlik sonunda tartışmalı ve çözüm önerileri geliştirmelidir.

"Normal" derslerden farklı olan hoş ve eğlenceli bir etkinliktir.

### **Adaptasyon olanakları:**

Balonların uygun olmadığı durumlarda plastik kaplar, kutular, toplar vb. kullanılabilir.

### **Kombinasyon olasılıkları:**

Öğrenciler ve öğretmenler arasında, hatta tüm okulun sınıfları arasında bir takım kurma etkinliği olarak bir yarışma düzenlenebilir.

*Yardımseverlikte iki kişi arasında şu kural geçerlidir: Birincisi verdiği hemen unutmalı, ikincisi aldığı asla unutmamalıdır. (Yaşlı Seneca)*

## C.Güç Veren Videolar

### GENEL BİLGİ

Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Materyal	Anahtar sözcükler	Uygulama Süresi
Tüm sınıf mevcutları için	En az 2	Akıllı telefon ya da tabletler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kendini en iyi niteliklerle sunma</li><li>• Benlik algısı</li><li>• Öz farkındalık</li><li>• Kendini ifade etme</li></ul>	Öğrenci sayısına bağlı olarak 4-8 saat

### AÇIKLAMA

**Hedef:** Bu etkinlikte öğrenciler kendileri hakkında bir video çekerek en iyi özelliklerini sunarlar. Etkinliğin amacı, öğrencilerin kendileri üzerine düşünmelerine yardımcı olmak ve onlara iş başvurularında bile kullanabilecekleri yaratıcı bir öz sunum yapma fırsatı vermektir. Bu pratik yaklaşım sayesinde öğrenciler yetenekleri hakkında düşünebilir, bir videoyu kavramsallaştırabilir ve bağımsız olarak çalışabilirler.

Güç veren videolar, öğrenciler için kendilerini ifade edebilecekleri yaratıcı bir çıkış noktası sağlar. Güçlü yönleri üzerine düşünüp kendilerini kamera önünde sunmanın yanı sıra baştan sona kendi videolarını oluştururlar. Aynı zamanda medya yetkinlikleri de teşvik edilir.



#### Adım adım uygulama:

1. İlk olarak, çekim için hazırlanmaları gerekir. Ne söylemek ve kendilerini nasıl göstermek istediklerinin yanı sıra neyi nerede çekmek istediklerini de planlamaları gerekir.
2. İstenirse, aşağıdaki gibi soruları yanıtlayarak bir anket doldurabilirler : Kimsin? Hangi okula gidiyorsun ve hangi sınıftasın? Neyi seviyorsun? Neden nefret ediyorsun? Hobilerin nelerdir? Hangi konuda iyisin?
3. Öğrenciler daha sonra (hangisi erişilebilirse) kendi akıllı telefonlarıyla veya okul tabletleriyle çekim yapabilirler.
4. Son adım ise öğretmenlerin yardımıyla videonun düzenlenmesidir. Bunun için iMovie (Apple) veya CapCut (Android) gibi ücretsiz yazılımlar kullanılabilir.

Deniz (Ali Gültekin Özel Eğitim Okulu, 11. Sınıf Öğrencisi)



## GENİŞLETİLMİŞ BİLGİ

**Tavsiye:** Başlangıç için, öğrenciler nasıl film çekecekleri konusunda bazı temel tavsiyeler almalıdır. Bu, çekim cihazlarını tüm süre boyunca yatay tutmaları, asla güneş ışığına karşı çekim yapmamaları ve ses kaydı yaptıklarında arka plan sesinin olmadığı bir yerde bulunmaları konusunda bilinçlendirilmeleri gerektiği anlamına gelir.

Görsel olarak hoş bir video elde etmek için filme küçük bir giriş yapmak gerekir. Bunun için öğrenciler farklı çekim yerleri (okul binası, okul bahçesi, sınıf gibi) ve farklı kamera açıları ve perspektifleri konusunda bilinçlendirilebilir. Örneğin, kendilerini filme aldıklarında, bir röportajdaymış gibi konuşabilirler (sadece başlarından göğüslerine kadar göstererek) ve eğer bir beceriyi görselleştireceklerse, daha uzaktan filme alınabilirler ve çevrelerini de biraz gösterebilirler. Video şu şekilde tasarlanabilir: Örneğin okul binasının veya bir sınıfın görüntüsüyle başlayabilir, ardından öğrencilerin kendileri hakkında konuştukları kliplerle güçlü yönlerini sergiledikleri klipler iç içe geçebilir ve komik bir pozla sona erebilir.

### Elif Su (Ali Gültekin Özel Eğitim Okulu, 11. Sınıf Öğrencisi)

Videoya müzik veya ses efekti eklemek iyi olabilir. Telif haklarının ihlal edilmediğinden emin olmak için Creative Commons (CC) müziklerinin yanı sıra örneğin iMovie'deki müzik kitaplığı kullanılabilir. Böylece videolar, halka açık okul etkinliklerinde de sunulabilir.

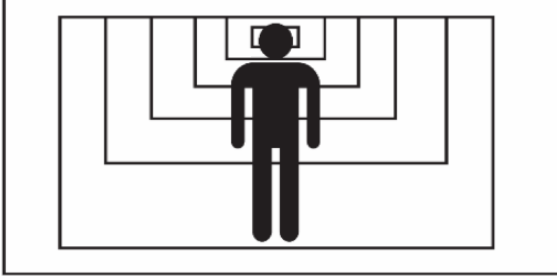
### Geliştirme olasılıkları:

Faaliyete başlamadan önce, örneğin Güç Kartları gibi, güçlü yönlerini vurgulayan bir yaklaşım kullanmak faydalı olacaktır.

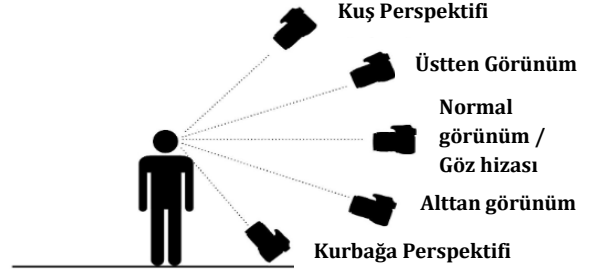


## Videolar yoluyla güçlenme

### Kamera Ayarları



### Kamera Perspektifleri



*En nihayetinde her insan, bu dünyada sadece bir kez bulunan eşsiz bir varlık olduğunu yeterince iyi bilir; ve hiçbir olağanüstü şans, onun gibi birlik içinde çeşitliliğin harikulade bir şekilde resmedildiği bir parçayı ikinci kez bir araya getiremez. (Friedrich Nietzsche)*

## D. Mutlu Bir Yaşam Günlüğü

### GENEL BİLGİ

Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Materyal	Anahtar sözcükler	Uygulama Süresi
Tüm sınıf mevcutları için	En az 2	Günlük belgeleri (kopyalar) ve kalemler	<ul style="list-style-type: none"><li>öz farkındalık,</li><li>iletişim,</li><li>özdeğerlendirmeye</li><li>duyarlılık,</li><li>kendini yansıtma</li></ul>	Maksimum 15 dakika

### AÇIKLAMA

**Hedef:** Çocuklarda kendileri ve çevreleriyle ilgili farkındalık ve duyarlılığı teşvik etmek

#### Adım adım uygulama:

- Günlük belgelerinin / kopyalarının hazırlanması,
- Öğrencileri motive etmek (Yöntemin kabul edilmesi ve belgelerin nasıl kullanılacağını açıklanması),
- Kendisine, bir aile üyesine, okuldan birine karşı iyi kalpli davranışların listelenmesi,
- Öğrencilerin yardımseverlik gibi iyi davranışlar hakkında bir sohbete dahil edilmesi,
- Bireysel düşüncelerin yazılmasının teşvik edilmesi,
- Kendimize olduğu kadar çevremizdeki insanlara karşı da iyi kalpli olmanın neden iyi olduğunu hatırlatacak bir öğretmenin rehberliğinde sorularla cevapların tartışılması; örneğin,  
\*Başkalarına yardım etmeyi seviyor muyum?  
\*Başkalarına yardım ettiğim için bir ödül beklemeli miyim?  
\*En son ne zaman birine yardım ettim ve nasıl?
- Öğrencilerin işbirlikçi bir bulmaca etkinliğine dahil edilmesi,
- Haftalık bir hedef olarak, hangi sınıf arkadaşının gizli meleği olacağını belirlemeleri için öğrencilerin desteklenmesi,
- Günlüklerinde gizli melek deneyimlerinin paylaşılması ve onun isminin tahmin edilmesinin teşvik edilmesi,
- Aşağıdaki soruların tartışılması:  
\*Gizli meleğim kimdi?  
\*Benim için ne yaptı?

### GENİŞLETİLMİŞ BİLGİ

**Tavsiye:** Yanlış anlaşılmalara önlemek için, öğrencilerden beklenen iyiliklerin maddi nitelikte olmaması gerektiği önceden açıklanmalıdır.

Öğrenci sayısının fazla olması halinde süre uzatılmalı ve her öğrencinin deneyimlerini en az beş dakika süreyle birbiriyle paylaşması için ek süre ayrılmalıdır.

Okul etkinliklerine ve okul projelerine dahil olmalarını sağlamak için öğretmenin öğrencilere sınıfta uygulaması yapılacak yöntem hakkında bilgi vermesi ve sonrasında katılımlarını istemesi önemle tavsiye edilir.

**Uyarılama olanakları:** Bu etkinlik, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yanı sıra özgüven becerilerini geliştirmek isteyen diğer tüm öğrenciler için de kullanılabilir.

**Karma yöntem olanakları:** Tek bir uygulama olmak yerine genişletilebilen ve sınıf içinde herkese yayılabilen ve motivasyonu canlı tutan bir etkinliktir. Ayrıca öğrencilere yaşam ve yaşamdaki önceliklerle ilgili önemli konular üzerinde düşünme fırsatı verir.

## Şubat 2023

### Yardımseverlik

*"Karşılıklı iyilik için bu kuralı iki kişi arasında uygulayalım: Veren kişi ne verdiği unutmalı, alan kişi de ne aldığı hep hatırlamalı"*

Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	Cumartesi	Pazar

Kendimi başkalarına yardım eden biri olarak görüyor muyum?

Birine yardım edersem karşılık bekler miyim?

Hiç yardımseverlikte bulundun mu?

**Haftalık deneyime dair görüşler:**

Kime yardım ettin?

Bu yardımına karşı nasıl tepki gösterdi?

Nasıl hissettin?

İyi davran - yardımsever olmak demek diğerlerine söylemeye gerek duymadan ve içten yardım etmek demektir. Yardımseverliğini arkadaşına ya da yolda karşılaştığın herhangi birisine yapabilirsin. Başka yardımseverlik örneği biliyor musun? Bunu internette araştır.

Haftalık meydan okuma: Bir yardımseverlik etkinliğinde bulun ya da yardıma ihtiyacı olan birini bul. Bu anıdan bahset ve onu ekle

*Küçük şeyler önemlidir! (Anonim)*



## Sonuç

Birbirinden çok farklı özel ihtiyaçları olan öğrencilerle yürüttüğümüz pilot çalışmayı sona erdirdikten sonra deneyimlerimizi tartıştık. Bu basit broşürden de anlayabileceğiniz gibi, ipuçlarımız ve püf noktalarımız birbiriyle uyumluydu; kalemi kağıda (ya da bizim durumumuzda parmakları tuşlara) koymak kolaydı. Bu az sayıda ama uygulanabilir etkinlikler bizim favorilerimizdi ve şimdiden Avrupa çapında birçok öğrencinin kendilerini iyi hissetmelerine ve yeteneklerinin farkına varmalarına yardımcı oldular. Bu etkinlikleri iyi bir şekilde kullanabilecek herhangi biriyle paylaşmaktan çekinmeyin. Herhangi bir konuda sorularınız varsa, ilerleyen sayfalarda yer alan her kuruluş ve okul için iletişim bilgilerini bulabilirsiniz.

Umarız bu broşürü yararlı, deneyimlerimizi aydınlatıcı bulursunuz ve öğrencilerinizle etkinlikleri test ederken bizim kadar eğlenirsiniz!

## Proje Ortakları

- 

## Beni Güçlendir



## A. BÜRO BLAU GmbH, Berlin, Almanya (Kâr amacı gütmeyen sivil toplum kuruluşu)



BÜRO BLAU GmbH  
Mansfelder Straße 48  
D-10709 Berlin  
[www.bueroblau.de](http://www.bueroblau.de)  
Telefon: +30 63 960 370  
İrtibat: [kontakt@bueroblau.de](mailto:kontakt@bueroblau.de)  
Müdür Frank Baumann

[baumann@bueroblau.de](mailto:baumann@bueroblau.de)

BÜRO BLAU, merkezi Berlin, Almanya'da bulunan ve kâr amacı gütmeyen bir kuruluştur. Şehir ve bölge yönetimi, sosyal hizmet ve medya eğitimi alanlarında projeler oluşturmaktadır. Disiplinler arası personel ekibi, mühendisler, medya eğitimcileri ve sosyal hizmet uzmanlarından oluşmaktadır. Her alanda, farklı taraflar arasında diyalogun sağlanması büyük önem taşımaktadır. Vurgu her zaman katılımcıların farklı bakış açılarını görmelerini sağlamak ve böylece birbirlerinden öğrenmek için zihinlerini genişletmek üzerinedir. Özellikle eğitim projeleri, deneyimlerin aktarılması ve yansıtılması yoluyla öğretmenler ve öğrenciler arasında göz düzeyinde alışverişe odaklanmaktadır.

BÜRO BLAU, 20 yılı aşkın bir süredir özel gereksinimli okullarla çalışmakta ve temel yetkinlikleri geliştirmek, iş oryantasyonu sağlamak ve medya ile ilişkileri desteklemek için atölye çalışmaları yürütmektedir. Örneğin, öğrencilere staja yerleştirildiklerinde eşlik eden çok yönlü atölye çalışmaları vardır. Bu atölye çalışmaları, öğrencilere kendilerini daha iyi tanıma, akranlarından geri bildirim alma ve mesleki geleceklerine ilişkin istekleri üzerinde düşünme fırsatı vermektedir. Ayrıca, öğrenciler tablet kullanımına erişim kazanmakta ve medya becerilerini geliştirebilmektedir.



*Çoğu insan olanı görür ve olabilecek olanı asla göremez. (Albert Einstein)*



## B. Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Ankara, Türkiye (Yerel Eğitim Otoritesi)



Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

<https://mamak.meb.gov.tr>

<https://www.instagram.com/mamakailcesi/>

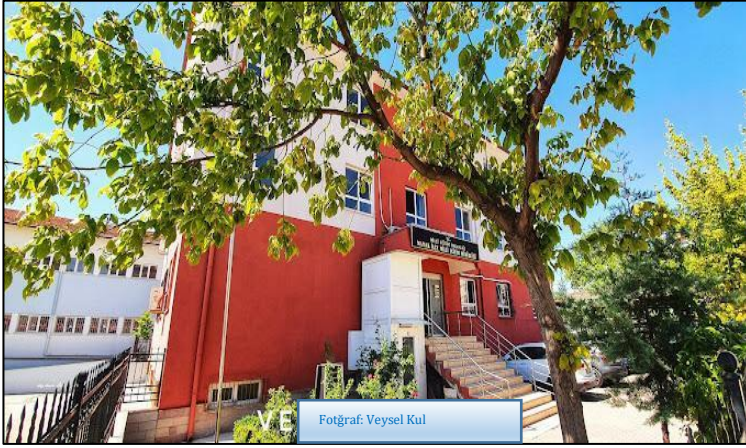
<https://www.twitter.com/MamakilceMem/>

İrtibat Kişisi: Mürüvvet Sanal

[msanal78@gmail.com](mailto:msanal78@gmail.com)

Telefon: 0090 545 135 44 32

Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 1984 yılında kurulmuş yerel bir eğitim otoritesidir ve başkent Ankara'nın en büyük ve kalabalık ilçelerinden biri olan Mamak'ta 252 okulu (okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise, bir rehberlik ve araştırma merkezi ve iki yetişkin eğitim merkezi) ile yürütülen eğitim faaliyetlerinin yönetimi, koordinasyonu ve organizasyonundan sorumludur. Kurumumuz, okulların fiziki ve mali ihtiyaçlarının karşılanması, öğretmen atamalarının yapılması, eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlanması ve uygulanmasının yanı sıra,



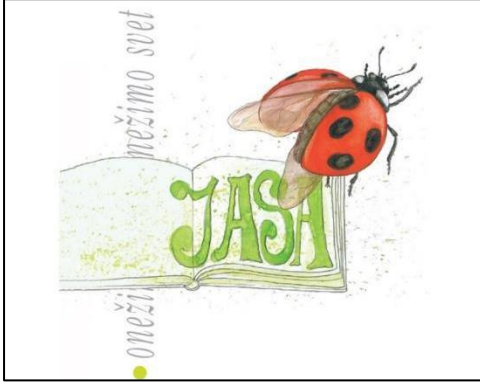
Fotograf: Veysel Kul

öğrenme ve öğretme ortamlarının kapsamını ve niteliğini geliştirmek için birçok faaliyette de bulunmaktadır. Bu faaliyetler yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde işbirliği gerektirir. Bu nedenle, Mamak Belediyesi, STK'lar, sağlık merkezleri veya hastaneler, Kültür Bakanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı gibi kurumların yanı sıra bazıları ile de protokol imzaladığımız üniversiteler ile

ulusal ve uluslararası düzeyde işbirliği içinde çalışıyoruz. Müdürlüğümüzün görevlerinden biri de bölgemizdeki özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini planlamak ve koordine etmektir. İlçemizde özel gereksinimli öğrenciler için 9 okul bulunmaktadır. Bu öğrencilerin, temel yaşam becerisi ve mesleki yeterlilik kazanmaları için özel eğitim yoluyla sosyal entegrasyonlarından sorumlu olduğumuz bilinciyle çalışmalarımıza azimle devam ediyoruz.

*Eğitimde feda edilecek tek bir fert yoktur. (Mustafa Kemal Atatürk)*

## C. Društvo Jasa, Maribor, Slovenya (Kâr amacı gütmeyen, özel ve kamu yararına çalışma statüsüne sahip sivil toplum kuruluşu)



Društvo Jasa – Jasa Association

jasa@onezimosvet.si

[www.onezimosvet.si](http://www.onezimosvet.si)

<http://www.onezimosvet.si/international-cooperation>

İrtibat Kişisi: Mateja Jamnik

Telefon: +386 41 787 228

mateja@onezimosvet.si

Jasa adlı STK 1996 yılında hümanist yönelimli destekçiler (felsefe profesörleri, yazarlar, gazeteciler, vb.) tarafından kurulmuştur. Amaç, bir toplumu aktif olarak "birlikte şekillendirmek", kaliteli bir toplum için insan hakları, ekoloji, hayvanların korunması, etik, Avrupa eğitimi, tüketicilik vb. (Kısaca: Sürdürülebilir Eğitim ve Aktif Vatandaşlık) ile ilgili alanlara müdahale etmektir. Jasa, çeşitli Avrupa sivil toplum kuruluşları ağlarının bir üyesidir ve çeşitli Avrupa projelerinde işbirliği yapmaktadır.

Jasa, gayri resmi bir öğretim yöntemiyle halkı eğitmekte ve bilinçlendirmektedir. Bu amaçla "Daha Nazik Bir Dünya Yaratalım!" adlı özel bir eğitim kitabı basılmıştır.



Geçtiğimiz 25 yıl içinde Jasa, çoğu bağışçıların ve sponsorların desteğiyle çeşitli eğitim faaliyetleri aracılığıyla halka bağışlanan toplam 75.000 adet 24 eğitim kitabı yayınlamıştır.

Kitabın mesajı bazı eğitim faaliyetleriyle pekiştirilmektedir. Örneğin, tartışma masaları, yarışmalar, sergiler, eğlence ve eğitim etkinlikleri, dramatizasyonlar ve eğitimciler ve öğretmenler için didaktik materyallerin hazırlanması ve okul-öğretim kolektifleri veya işletmelerin ve

belediyelerin liderlik kolektifleri için atölye çalışmaları vb.

*Kimseye bir şey öğretemem; sadece düşüncelerimi sağlayabilirim. (Sokrates)*

## D. Kadıköy Rehberlik Araştırma Merkezi (Kadıköy RAM), İstanbul, Türkiye (Kâr amacı gütmeyen, kamu eğitim kurumu)



Kadıköy RAM

Göztepe, Tercüman Çk. Sk. No:7 MEB,

34730 Kadıköy/İstanbul, Turkey

<https://kadikoyram.meb.k12.tr>

Instagram: @kadikoy.ram

İrtibat: kadikoyram@gmail.com



Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı bir devlet kurumudur ve 1987 yılından bu yana faaliyet göstermektedir. İstanbul'un en merkezi ve güzel bölgelerinden biri olan Kadıköy'de yer almaktadır. Personel ekibi, 13 okul psikolojik danışmanı ve 11 özel eğitim öğretmeninden oluşmaktadır. Merkez, bölgedeki okullar ve bireyler için danışmanlık ve özel eğitim hizmetleri sunmaktadır. Hedef gruplar tüm okul personeli, öğrenciler, veliler ve bu bölgede yaşayan yetişkinlerdir. Merkez, okullardan yönlendirilen davranış ve öğrenme sorunları olan çocuklar için çalışmaktadır. Engelli ve psikolojik desteğe ihtiyaç duyan yetişkinler için de hizmetler mevcuttur. Merkez, grup ve bireysel terapi seansları ve küçük çocuklar için oyun terapisi sağlamaktadır. Lisanslı uygulayıcılar,



özel ihtiyaçları olan kişileri belirlemek için çeşitli yetenek ve zeka testleri uygular. Başvuru sahiplerinin tıbbi bilgileri de toplanır ve değerlendirme tamamlandıktan sonra merkez tarafından resmi raporları hazırlanarak en uygun okula ya da ek eğitim olanaklarından yararlanabilecekleri yerlere yerleştirilirler. Merkez ayrıca psikolojik danışmanlar için eğitimler düzenlemekte, bu alanda araştırmalar yürütmekte ve öğrenciler ile öğretmenler için programlar geliştirmektedir. Ana

çalışma konularından bazıları şunlardır: bağımlılığı önleme, okul şiddeti, ayrımcılık, akran zorbalığı, siber zorbalık, çocuk gelişimi, ergenlik, cinsel gelişim, davranış sorunları, çocuk ihmali ve istismarı, olumlu ebeveynlik, sınav kaygısıyla başa çıkma, stres ve öfke yönetimi, dayanıklılık, kariyer rehberliği, kapsayıcı eğitim ve etkili iletişim.

*Eğitim, dünyayı değiştirmek için kullanabileceğiniz en güçlü silahtır. (Nelson Mandela)*



## Spojená škola, Özel Eğitim İlkokulu, Košice, Slovakia



Spojená škola Košice  
Vojenská 1355/13  
040 01 Košice, Slovakia  
[www.spojvoj.edupage.org](http://www.spojvoj.edupage.org)  
info@spojvojke.sk  
İrtibat Kişisi: Nicol Molnárová  
[nicolveselaa@gmail.com](mailto:nicolveselaa@gmail.com)  
Telefon: +421 55 729 49 46

Spojená Škola Košice, otizm spektrum bozukluğu olanlar başta olmak üzere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere eğitim vermektedir. Okul aşağıdaki kurumsal bileşenlere ayrılmıştır: Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklar için anaokulu; Özel ilkokul; Uygulama okulu; Zihinsel bozuklukların eşlik ettiği otizm spektrum bozukluğu olan öğrenciler için ilkokul; ve iki belirlenmiş işyeri: Her ikisi de okulun bir parçası olan gözaltı ve hapis cezasının infazı için kurum ve devlet yetimhanesi. Kurumumuzun ana hedefi özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin eğitimidir. Öğretim süreci, öğrencilerin ihtiyaçlarına ve yeteneklerine göre uyarlanır. Tüm organizasyon birimlerindeki eğitim faaliyetleri okulun yıllık planına dayanır ve bireysel çocuk ve öğrenci gruplarının özelliklerini dikkate alır. Öğretmenlerin temel rolü, öğrencileri öğrenmeye uygun şekilde motive etmek ve özel bireysel ihtiyaçlarını dikkate almaktır. Eğitim, yenilikçi yöntemlerin kullanılmasıyla eğlenceli bir şekilde gerçekleşir. Okul, toplum geleneklerinin geliştirilmesine odaklanmıştır. İş öğretimi konusu baskın bir konuma sahiptir. Öğrenciler telle çalışma, dokuma veya çeşitli seramik ürünler yapma becerileri kazanırlar. Öğrenciler için hoş bir ortam yaratmaya çalışmaktadır, her sınıfın kendi dinlenme köşesi vardır ve interaktif bir beyaz tahta ile donatılmıştır. Öğrenciler için ayrıca bir okul mutfağı, seramik



atölyesi, marangozluk atölyesi, bilgisayar odası, egzersiz odası veya spor salonu bulunmaktadır. Çocukların rahatlama ihtiyaçları, bozulmamış oda, dinlenme odası ve daha fazla duyuyu uyarmalarına yardımcı olan çok duyu "beyaz" oda SNOEZELEN tarafından karşılanmaktadır.

Okul sloganı: Gelenekleri olan bir okul. Yaşam için bir okul.

*Benim dünyam sizinki gibi değil, sizin dünyanız da benimki gibi değil. Dünyada sadece sen ve ben varız, o yüzden iyi geçinmeye çalışalım. (Spojená škola, Košice, Slovakia okul şarkısının sözleri)*

## E. Yaşar Özel Eğitim Okulu, İzmir, Türkiye (Özel Eğitim Devlet Okulu)



Yaşar Özel Eğitim Okulu

Kahramandere Mahallesi 361 Sokak No 9

35310 Güzelbahçe / İZMİR, Turkey

<https://yasarozelegitim.meb.k12.tr/>

Tel: +90 232 234 50 15

Crribat Kişisi: Mehmet Üçler İLİK

Telefon: +90 505 315 18 90

mehmetuclerim@yahoo.com

Yaşar Özel İhtiyaç Eğitim Okulu, orta düzeyde otizmlı çocuklara eğitim veren bir devlet okuludur. 2013 yılında Güzelbahçe/İzmir'de kurulmuştur. Okulumuz 2013 yılında Yaşar Eğitim ve Kültür Vakfı ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından kurulmuştur. Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde 2013-2014 eğitim-öğretim yılında eğitim faaliyetlerine başlamıştır. Okulumuzda 20 derslik, iki iş atölyesi, bir müzik atölyesi, bir resim atölyesi, bir spor salonu, bir kafeterya, uygulama bahçesi, hayvan barınakları ve büyük bir bahçe bulunmaktadır. Kurumumuz akademik, sosyal, sportif ve yaşam becerilerinin kazandırılmasına yönelik Milli Eğitim Bakanlığı müfredatına uygun eğitim faaliyetleri yürütmektedir. Sınıflar iki öğretmen ve dört öğrenci şeklinde eğitim hizmeti vermektedir. Öğle yemeği ve servis hizmeti öğrencilere ücretsiz olarak sağlanmaktadır. Okulumuz İzmir ilinin altı farklı ilçesinden gelen öğrencilere eğitim hizmeti vermektedir. Okulumuzda kırk üçü özel eğitim öğretmeni olmak üzere toplam 58 öğretmen görev yapmaktadır. Diğerleri müzik, resim, el sanatları ve beden eğitimi öğretmenleridir. Dört personelden oluşan bir yönetim ekibi bulunmaktadır.



*Doğa kendi kanunlarını asla çiğnemez. (Leonardo Da Vinci)*



## F. Schule im Nibelungenviertel, Özel Eğitim Okulu, Bernau, Almanya



Schule im Nibelungenviertel, Bernau  
Schönfelder Weg 40  
16321 Bernau, Almanya  
www.nibelungenschule-bernau.barnim.de  
nibelungen-schule.sekretariat@schulen.kvbarnim.de  
Telefon: +49 3338 751780  
İrtibat Kişileri: Mickey Haug, Nadine Schnittke  
roenfeldt@ni.lernen.barnim.de  
schnittke@ni.lernen.barnim.de



aktarılması gerektiğini



"Schule im Nibelungenviertel" devlet okulu Brandenburg eyaletinde yer almaktadır ve Barnim okul bölgesine bağlıdır. Okul, öğrenme güçlüğü tanısı konmuş çocukların eğitimine odaklanmaktadır. Bununla ilgili olarak, okulun konsepti pratik öğrenmedir. Okulun müfredatı, teorik içeriğin projelerde, stajlarda, okul şirketlerinde ve farklı atölyelerde (mutfak, ahşap, metal) çalışarak uygulamaya açıklamaktadır. Okulun bir diğer amacı da çocukların toplumun bağımsız birer üyesi olmalarını sağlamaktır. Bu nedenle, çocuklar farklı projelere (sınıf meclisi, temizlik projesi, spor yarışması, okuma yarışması) katılırlar. Ailelerle çalışmanın yanı sıra okul, terapistler (ergoterapi, konuşma terapisi, öğrenme terapisi), sanatçılar, şoförler, öğleden sonra bakımı, sosyal hizmet uzmanı vb. gibi okulla birlikte çalışan farklı aktörlerin koordinasyonundan sorumludur.

*Eğer bir çocuk bizim öğrettiğimiz şekilde öğrenemiyorsa, belki de biz onun öğrendiği şekilde öğretmeliyiz. (Ignacio Estrada)*

# Empower:ME - Proje Ortakları

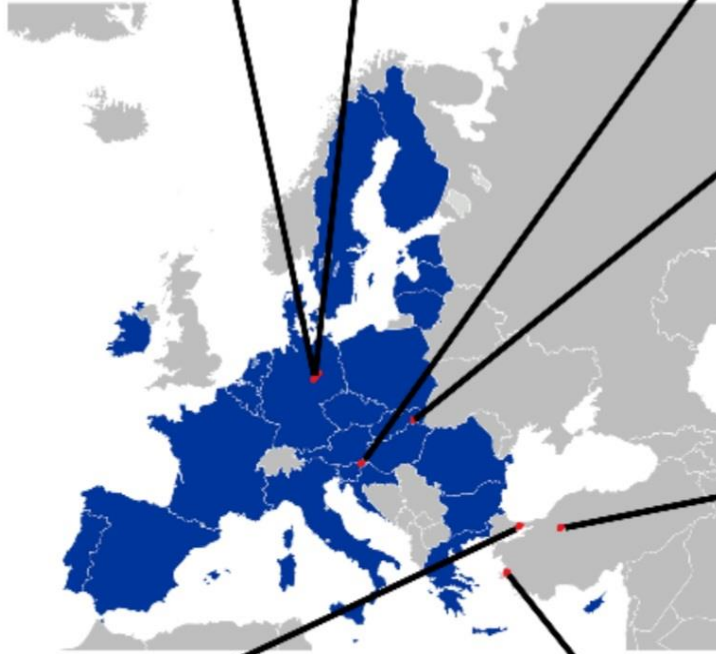


BÜRO BLAU GmbH  
Berlin, Almanya

Jasa Association  
Maribor, Slovenya



Schule in  
Nibelungenviertel



Vojenská 13, Košice  
Özel Eğitim Okulu,  
Košice. Slovakya



Mamak İlçe Milli  
Eğitim Müdürlüğü  
Ankara, Türkiye



Kadıköy Rehberlik  
Araştırma Merkezi  
İstanbul, Türkiye

Yaşar Özel Eğitim  
Okulu



İzmir, Türkiye