



T

T.C.

MAMAK KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

STRATEJİK PLAN

2024 - 2028





Bütün ilerlemeler, insan fikrinin eseridir. Fikri harekete geçirmek, birinci işimiz olmalıdır.

Mustafa Kemal ATATÜRK

Kaymakam Sunuşu



Mamak Kaymakamlığı olarak Türkiye'nin yüzyılında, eğitimde bilimin rehberliğiyle niteliği yükseltme, öğrencilerimizi çağın gerektirdiği tüm kazanım ve yeteneklerle donatma, toplumun ihtiyaçlarına uygun ve çağdaş eğitim hizmeti sunma hedefi doğrultusunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planını sizlerle paylaşmaktan büyük bir memnuniyet duyuyorum.

Eğitim kurumlarının ulusal ve uluslararası alanda eğitsel, sosyal, ekonomik ve teknolojik gelişmelere ayak uydurması artık bir zorunluluk haline gelmiştir. Bu çerçevede, değişen ve dönüşen dünya şartlarını göz önünde bulundurarak, millî ve manevi değerlerimizi özümsemiş nitelikli bireyleri yetiştirmek, en önemli önceliğimizdir.

Mamak Kaymakamlığı olarak, Ankara'nın değerlerini ve dinamiklerini sentezleyerek Türkiye Yüzyılı'na ulaşma amacına örnek olacak şekilde destek olma gayretindeyiz. Bu amaçla hazırlanan stratejik planın, ilçemizin eğitim hedeflerine ulaşmasına katkı sağlayacak çalışmaları gerçekleştirme gayreti içinde olacağına inancımız tamdır.

Stratejik planın hazırlanma sürecinde emek verenlere, katkıları için teşekkür eder, planın uygulanma sürecinde de aynı özveri ve kararlılıkla hareket ederek Mamak'ta yetişen nesillerin daha ileriye taşınmasına destek olacağınıza olan inancımı belirtmek isterim.

Ali SIRMALI

Mamak Kaymakamı

Müdür Sunuşu



Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, her geçen gün değişen eğitim dinamiklerine adapte olma çabası içinde, Türkiye Yüzyılı'nın stratejik hedeflerine ulaşma yolunda ülkemize karşı üzerimize düşen görevleri planlı bir şekilde

yerine getirebilmek için 2024-2028 Stratejik Planımızı hazırladık.

Her ne kadar eğitim ve hayatın pek çok alanında koşullar değişebilecek olsa da, Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak bu yüzyılın hedeflerine ulaşma kararlılığımızı sürdüreceğiz. Özellikle misyonumuz olan, " Eğitimde yenilikçi ve kapsayıcı yaklaşımlarla, nitelikli kadromuzla birlikte bireysel farklılıkları gözeterek her bireyin potansiyelini keşfetmesine ve geliştirmesine olanak sağlayarak, millî, manevi ve kültürel değerlere bağlı, sağlıklı nesiller yetiştirmek ve toplumun sürdürülebilir kalkınmasına katkıda bulunmak" esasından yola çıkarak, faaliyetlerimizi bu değerlerle uyumlu bir süreç içinde gerçekleştireceğiz.

Stratejik plan, bir kurumun vizyonunu hayata geçirebilmesi için belirlenen hedeflere ulaşmada kılavuz niteliği taşır. Bu kapsamda, hazırladığımız 2024-2028 Stratejik Planında " Türkiye yüzyılına inşa edecek nesillerin yetiştirilmesine ve sürdürülebilir toplumsal refaha katkı sunmak" vizyonu ekseninde stratejik yönetim anlayışını benimseyerek, kaynakların amaç ve hedefler etrafında etkili bir şekilde kullanılmasını sağlamayı, fırsat ve tehditlerin tam ve doğru zamanda belirlenerek etkili bir yönetim oluşturmayı ilke edinerek, Türkiye Yüzyılına giden yol haritamızı 2028 yılına kadar planladık.

Stratejik Planlama, sadece bir kurumun yönetimi için değil, tam anlamıyla bir ekip işidir. Bu nedenle, planımızın hazırlanmasında okullarımıza ve birimlerimize yönlendirdiğimiz e-anketler ve e-formlar aracılığıyla geniş ve gerçekçi bir katılım sağlamaya özen gösterdik. Planımızın oluşturulmasında emeği geçen tüm okullarımıza, birimlerimize ve strateji ekibimize teşekkür ederiz.

Elif ÖZBEK

İlçe Millî Eğitim Müdürü

Kurum Bilgileri

İli: Ankara		İlçesi: Mamak	
Adres:	Şafaktepe Mh. 125. Sk No:5 06340	Coğrafi Konum	39°56'17.3"N 32°53'16.0"E
Telefon Numarası:	(0312) 319 18 23	Faks Numarası:	0312 319 42 38
e- Posta Adresi:	mamak06@meb.gov.tr	Websitesi	https://mamak.meb.gov.tr
Kurum Kodu:		Kurum Türü	Kamu

İÇİNDEKİLER

Kaymakam Sunuşu	
Müdür Sunuşu	
İçindekiler	
Kısaltmalar	
Tablolar	
Şekiller	
1. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	1
<i>Stratejik Planlama Modeli.....</i>	<i>3</i>
<i>Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar.....</i>	<i>4</i>
2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ.....	6
<i>Kurumsal Tarihçe.....</i>	<i>8</i>
<i>Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirmesi.....</i>	<i>9</i>
<i>Mevzuat Analizi.....</i>	<i>13</i>
<i>Üst Politika Belgeleri Analizi.....</i>	<i>16</i>
<i>Program-Alt Program Analizi.....</i>	<i>17</i>
<i>Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....</i>	<i>21</i>
<i>Paydaş Analizi.....</i>	<i>27</i>
<i>Paydaşların Önceliklendirilmesi.....</i>	<i>27</i>
<i>Kuruluş İçi Analiz.....</i>	<i>35</i>
<i>Mamak İlçe MEM Teşkilat Yapısı.....</i>	<i>36</i>
<i>Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması45</i>	
<i>İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi.....</i>	<i>37</i>
<i>Kurum Kültürü Analizi.....</i>	<i>39</i>
<i>Fiziki Kaynak Analizi.....</i>	<i>40</i>
<i>Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi.....</i>	<i>43</i>
<i>Mali Kaynaklar.....</i>	<i>44</i>
<i>PESTLE Analiz.....</i>	<i>44</i>
<i>Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi.....</i>	<i>46</i>
<i>Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....</i>	<i>47</i>
3. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ.....	51
<i>Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....</i>	<i>52</i>
<i>Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....</i>	<i>53</i>
4. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	92
5. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	95
<i>İzleme ve Değerlendirme Modeli.....</i>	<i>96</i>
<i>İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....</i>	<i>97</i>
<i>Performans göstergeleri.....</i>	<i>97</i>
EKLER.....	98

Kısaltmalar

Kısaltmalar	
AB	Avrupa Birliği
ABİDE	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	Bilişim Teknolojileri
CK	Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İş birliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	Sivil Toplum Kuruluğu
TIMSS	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	Yabancı Dil Sınavı

TABLolar

<i>Tablo 1 - Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu</i>	<i>4</i>
<i>Tablo 2 - Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi</i>	<i>5</i>
<i>Tablo 3 - Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Gerçekleşme Durumu</i>	<i>9</i>
<i>Tablo 4 – Mevzuat Analizi Tablosu</i>	<i>15</i>
<i>Tablo 5 – 2024-2028 Stratejik Planın Oluşturulmasına Katkı Sağlayacak üst Politika Belgeleri</i>	<i>16</i>
<i>Tablo 6 – 2024-2028 Stratejik Planın Oluşturulmasına Katkı Sağlayacak üst Politika Belgelerinin İlgili Bölümlerinin Analizi</i>	<i>17</i>
<i>Tablo 7 – Program-Alt Program Analizi</i>	<i>21</i>
<i>Tablo 8 – Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetleri</i>	<i>25</i>
<i>Tablo 9 – Paydaş-Ürün-Hizmet Matrisi</i>	<i>26</i>
<i>Tablo 10 – Paydaşların Önceliklendirilmesi</i>	<i>28</i>
<i>Tablo 11 – İlçe MEM hakkında Paydaş İzlenimi</i>	<i>31</i>
<i>Şekil 12. Resmi Kurum Sayıları</i>	<i>37</i>
<i>Tablo 13 - Mamak İlçe MEM Öğretmen / İdareci Personel Durumları</i>	<i>41</i>
<i>Tablo 14 - Fiziki Kaynak Altyapısı</i>	<i>42</i>
<i>Tablo 15 – BT Araçları Durumu</i>	<i>43</i>
<i>Tablo 16 – 2024-2028 Stratejik Planı Tahmini Kaynaklar</i>	<i>44</i>
<i>Tablo 17 – PESTLE Analizi</i>	<i>45</i>
<i>Tablo 18 – GZFT Analizi</i>	<i>46</i>
<i>Tablo 19 – Paydaş Anketlerine Göre Tespitler ve İhtiyaçlar</i>	<i>47</i>
<i>Tablo 20 – Durum Analizi sonucunda Belirlenen Tespitler ve İhtiyaçlar</i>	<i>48</i>
<i>Tablo 21 – Amaç ve Hedef Maliyetleri</i>	<i>94</i>
<i>Tablo 22 - Hedef Kartı Sorumlulukları</i>	<i>99</i>
<i>Tablo 23- Hedef ve Strateji Sorumlulukları</i>	<i>100</i>
<i>Tablo 24 – Performans Göstergesi Sorumluları</i>	<i>106</i>

ŞEKİLLER

<i>Şekil 1 – Dış Paydaş Analizi Anketi Cinsiyet Dağılımı</i>	29
<i>Şekil 2 – Dış Paydaş Analizi Anketi Yaş Durumu</i>	29
<i>Şekil 3 – Müdürlüğümüz Çalışmalarının Etki Düzeyi</i>	30
<i>Şekil 4 – En çok işbirliği ve iletişimde olunan birim</i>	30
<i>Şekil 5 – En fazla iletişim içinde bulunulan birime duyulan memnuniyet</i>	31
<i>Şekil 6 – Faaliyetlerden haberdar olma yolu</i>	31
<i>Şekil 7 – Başarılı Bulunan Faaliyetler</i>	32
<i>Şekil 8 – Katılımcılarımızın Hizmet Yeri</i>	34
<i>Şekil 9 – Katılımcılarımızın Görevi</i>	34
<i>Şekil 10 – Teşkilat Yapısı</i>	36
<i>Şekil 11. Öğrenci sayıları</i>	38
<i>Şekil 12. Resmi Kurum Sayıları</i>	40
<i>Şekil 13. Okul/Kurum Sayıları</i>	41
<i>Şekil 14. Özel Kurum Sayıları</i>	42
<i>Şekil 15 – İzleme ve Değerlendirme Adımları</i>	97

1. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kamu idarelerinin kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmaları, amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirlemeleri, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmeleri ve bu süreçleri izleyip değerlendirmeleri amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamalarını zorunlu kılmıştır. Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde Bakanlığımız merkez teşkilatı, il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerimiz ile okul ve kurumlarımız 2024-2028 stratejik planlarını oluşturacaklardır. Millî Eğitim Bakanlığı 2022/21 sayılı genelgesi ve “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı”na uygun olarak 2024-2028 stratejik planlarının hazırlanması istenmiştir. Bu süreçte çalışanların aktif katılım ve katkılarının gerekliliği personele duyurulmuştur. Çalışmalar, "Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu'nda ortaya konulan süreç ve model önerilerine uygun olarak yürütülmüştür. Bu çerçevede, stratejik plan çalışmalarını yürütmek Ekiplerin oluşturulmasını takiben hazırlık çalışmalarına ilişkin ilkeler ve esaslar ile izlenecek yöntem, süreç ve çalışma takvimine ilişkin ayrıntılar kararlaştırılmış ve bu doğrultuda Stratejik Plan çalışmaları yürütülmüştür. Söz konusu çalışmalarda, stratejik planlama sürecinin etkin ve verimli bir şekilde sürdürülmesi amacıyla Strateji Geliştirme Şubesi koordinatörlüğünde müdürlüğümüz birimlerinin katkı ve katılımı sağlanmıştır. 2024-2028 Stratejik Planının amaç, hedef ve stratejilerine dayanak teşkil edecek olan tespitler ve ihtiyaçları belirlemek için hazırlık programı çerçevesinde durum analizi çalışmaları yapılmıştır. Kamusal ihtiyaçlar ve mevcut kaynaklar dikkate alındığında kamu idarelerinin faaliyetlerini planlı bir şekilde yerine getirmeleri önem arz etmektedir. Kamu yönetimi ve kamu mali yönetimi reformları çerçevesinde kamu idarelerinde uygulanmakta olan stratejik yönetim süreci; kamunun orta ve uzun vadede odaklanmak istediği önceliklerin belirlenmesi, makro düzeyde bütçe hazırlama ve uygulama sürecinde mali disiplinin sağlanması, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılması ve etkin kullanılıp kullanılmadığının izlenmesi ile bunun üzerine kurulu bir hesap verme sorumluluğunun geliştirilmesine temel teşkil etmektedir. Planlı hizmet sunumu, politika geliştirme, belirlenen politikaları programlar ve bütçelere dayandırma ile

uygulamayı etkili bir şekilde izleme ve değerlendirmelerini sağlamaya yönelik temel bir araç olarak benimsenen stratejik planlama; bir yandan kamu mali yönetimine etkinlik kazandırırken, diğer yandan kamu idarelerinin kurumsal kültür ve kimliğinin gelişimi ile güçlendirilmesine destek olmaktadır. Ulusal düzeydeki kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı programları ve stratejiler çerçevesinde kamu idarelerince hazırlanmakta olan stratejik planlar; programlar, sektörel ve tematik planlar, bölgesel planlar ve il gelişim planlarıyla birlikte planlama ve uygulama sürecinin etkinliğini artırmakta ve kaynakların rasyonel kullanımına katkıda bulunmaktadır. Stratejik planlar söz konusu belgelerde yer alan politikalardan idarelerce yerine getirilmesi gereken sorumluluklar ile kurumsal gelişime yönelik hususların gerçekleştirilmesine hizmet etmektedir. Kalkınma planı ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması ile hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamayı amaçlayan 10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu; etkililik, verimlilik ve ekonomiklik kavramlarını birlikte değerlendirmektedir. Bu çerçevede, stratejik planlama ile asgari seviyede kamu kaynağıyla hedeflenen sonuçlara ulaşılması ve toplum ihtiyaçlarına cevap verebilecek azami etkinin oluşturulması amaçlanmaktadır.

Stratejik Planlama Modeli

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 dönemi için belirleyeceği Stratejik Planlama Modeli, durum analizi yaparak geleceğe yönelik hedeflerin belirlenmesini, stratejik planın yıllık uygulama aşamalarının belirlenmesini ve uygulama süreçlerinin izlenip değerlendirilmesini içeren temel unsurları içermektedir. Bu model, Müdürlüğümüzün stratejik hedeflerini belirleme ve gerçekleştirme sürecini şekillendirecektir.

Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Müdürlüğümüz, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulan stratejik plan hazırlık çalışmalarını başlatmıştır. Bu kapsamda, kurumun üst, orta ve alt düzey yöneticileriyle çeşitli aşamalarda toplantılar düzenlenmiş ve uygulanacak model üzerinde uzlaşma sağlanmıştır. İlgili Genelge resmi yazı ile yayınlanarak, bağlı olduğu tüm okul ve kurumlara duyurulmuştur.

Bölüm yöneticilerinin katıldığı toplantılarda, kurumun kuruluş gerekçesi göz önünde bulundurularak misyonu, ilkesi ve değerleri belirlenmiş; paydaşların görüşleri alınmıştır. Bu çalışmaların sonucunda, Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün mevcut durumu tespit edilmiştir.

İlçemizde stratejik planlama çalışmalarını yürütmek ve stratejik yönetim anlayışını yaygınlaştırmak amacıyla Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu ve Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU	AD SOYAD	GÖREVİ	GÖREV YERİ	AÇIKLAMA
	Elif ÖZBEK	İlçe Milli Eğitim Müdürü	Mamak İlçe MEM	Başkan
	Hayrettin YILMAZ	Strateji Geliştirme ve Ar-Ge Şube Müdürü	Mamak İlçe MEM	Üye
	Serkan TOPBAŞ	Şube Müdürü	Mamak İlçe MEM	Üye
	Sibel BOZDOĞAN	Okul Müdürü	60. Yıl Ortaokulu	Üye
	Rasim ÖZTÜRK	Okul Müdürü	Ege İlkokulu	Üye

Tablo 1 - Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ	AD SOYAD	GÖREVİ	GÖREV YERİ
	Mürüvvet SANAL	Stratejik Planlama ve Uluslararası Projeler Koordinatörü	Mamak İlçe MEM
	Güler TANRIVERDİ	Ulusal Projeler Koordinatörü	Mamak İlçe MEM
	Esra ÖZDEMİR	Müdür Yardımcısı	Habibe Mehmet Kaya Anaokulu
	Yusuf ALSANCAK	Müdür Yardımcısı	Çocuk Sevenler İlkokulu
	Ahmet YİĞİT	Müdür Yardımcısı	Mamak BİLSEM
	Halit ÖZKAN	Müdür Yardımcısı	Kınık Şehit Murat Yatarkalkmaz İlkokulu
	Ayşe ÇELEBİ	Öğretmen	Gülveren Anadolu Lisesi
	Ümit EROL	Öğretmen	Şehit Volkan Gülbüzer Anadolu Lisesi
	Yusuf BUDAK	Strateji Geliştirme Ar-Ge Şefi	Mamak İlçe MEM

Tablo 2 - Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

2. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama süreci, bir kurumun geleceğe yönelik hedeflerini belirlemesi ve bu hedeflere nasıl ulaşacağını planlaması için kritik bir adımdır. Bunun için ilk aşama olan durum analizi, ile milli eğitim müdürlüğümüzün "nerede olduğunu" anlamak için çok önemlidir. Durum analizi, müdürlüğümüzün geçmiş performansını, mevcut kaynaklarını, iç ve dış faktörleri, güçlü ve zayıf yönlerini, fırsatları ve tehditleri değerlendirerek stratejik planlamaya sağlam bir temel oluşturmuştur. Bu aşamada, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır:

1. Kurumsal Tarihçe: Müdürlüğümüzün geçmişi, kuruluşundan itibaren başarıları, büyümesi, dönüm noktaları ve geçmiş stratejik planlar gözden geçirilmiştir.
2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirmesi: Mevcut stratejik planın başarıları ve eksiklikleri gözden geçirilmiş, hangi hedeflere ulaşıldı, neler başarıldı, neler başarılmadı ve nedenleri bu aşamada analiz edilmiştir.
3. Mevzuat Analizi: Müdürlüğümüzün faaliyetlerine ilişkin mevzuatlar incelenmiş, uyulması gereken yasal gereksinimler yeniden gözden geçirilmiştir.
4. Üst Politika Belgeleri Analizi: Ulusal veya uluslararası düzeydeki politika belgeleri incelenmiş, organizasyonun politikalarını ve stratejilerini etkileri değerlendirilmiştir.
5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi: Müdürlüğümüzün hangi alanlarda faaliyet gösterdiği ve ne tür ürünler veya hizmetler sunduğu aktarılarak kurumsal iş modelimize ışık tutulmuştur.
6. Paydaş Analizi: Müdürlüğümüzün faaliyetlerinin etkilediği veya bunları etkileyen tüm paydaşlar tanımlanmış, beklentileri, talepleri ve organizasyon üzerindeki etkileri analiz edilmiştir.
7. Kuruluş İçi Analiz: Müdürlüğümüzün içyapısı incelenmiş olup insan kaynakları, finansal durum, operasyonel süreçler ve organizasyonun kapasitesi değerlendirilmiştir.
8. Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel (PESTLE) Analiz: Dış çevre faktörleri olan politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel faktörler müdürlüğümüzün geleceğini etkileyen unsurlar olduğundan, bu faktörlerin analizi, müdürlüğümüzün stratejik kararlarını şekillendirmekte kullanılmıştır.
9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi: Bu analiz, stratejik hedeflerin oluşturulmasında kritik bir rol oynamıştır.

Durum analizi, müdürlüğümüzün mevcut durumunu anlamamıza ve stratejik planlamanın diğer aşamaları için temel oluşturmasına yardımcı olmuştur. Bu aşamada elde edilen veriler ışığında müdürlüğümüzün amaç, hedef ve stratejilerini belirlerken daha bilinçli ve bilgi tabanlı kararlar alınması sağlanmıştır. Stratejik planlama ekibi, bu analiz sonuçlarına dayanarak organizasyonun gelecekteki yol haritasını çizmiş ve hedeflerini belirlemiştir.

Kurumsal Tarihçe



Ankara il merkezine 3,5 km. uzaklıkta bulunan Mamak, Çankaya ilçesine bağlı Kayaş, Araplar, Karaağaç, Cireğil ve İmrahor köylerinden oluşan kırsal bir yerleşim alanı idi. Bu köyler zamanla gelişerek birer mahalle haline

geldiler. 1930'lu yıllardan itibaren iç göçe yaptığı ev sahipliği yapan Mamak bölgesinde nüfus yoğunluğu artmaya başlamıştır. Ankara'nın doğu yönünde giriş kapısı olan Mamak ve civar köyleri, 1983 yılına kadar Ankara ili Çankaya ilçesine bağlı bir semt olarak kalsa da, 19.11.1983 tarih ve 2963 sayılı Kanunla Çankaya ilçesinden ayrılarak merkez ilçe haline gelmiştir. İlçeye bağlı 3 belediye mevcuttur ve ilçenin 68 adet mahallesi vardır.

Son yıllarda hazırlanan nazım planına göre kentsel dönüşüm projesi içine alınan ilçe, şehrin doğu kısmında yer alır. Doğu ve güney yönünde Elmadağ ilçesi, batı yönünde Çankaya ilçesi ve Kuzey yönünde ise Altındağ ilçesi ile çevrilmiştir. İlçe adını "askeri ve sivil yerleşme alanı" anlamına gelen "mamak" kelimesinden almıştır. Ancak ilçenin adının ilçede yaşamış olan Ahi Mamak'tan geldiği de söylenmektedir. Nüfus yoğunluğu ile Ankara'nın 4. büyük ilçesidir.

Bu sürecin ardından, ilçenin kurulmasıyla birlikte halkın eğitim ve öğretim ile ilgili hizmetlerini yürütmek üzere; Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 1983 yılında Kaymakamlık binası içerisinde hizmete başlamıştır. 12/05/1997 tarihli ve 721 sayılı Kaymakamlık Oluru ile şu anki ana hizmet binasında hizmet vermeye devam etmektedir.

Kurumumuz bünyesinde halen 10 Özel Eğitim Okulu, 1 Rehberlik ve Araştırma Merkezi, 2 Bilim ve Sanat Merkezi, 2 Halk Eğitim Merkezi, 1 Mesleki Eğitim Merkezi, Bağımsız Anaokulu, 71 İlkokul, 51 Ortaokul, 7 İmam Hatip Ortaokulu, 22 Anadolu Lisesi, 16 Mesleki ve Teknik Eğitim Lisesi, 65 Özel Okul bulunmaktadır. Bu okullarımızda bulunan yaklaşık 102.000 öğrenci ile eğitim- öğretim ile ilgili hizmetlerine devam edilmektedir.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Eğitim, geçmiş yıllardaki gerçekleştirmeleri dikkate alarak; gelecek yılları planlamadan üstesinden gelinebilecek bir husus değildir. Bu kapsamda MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın yayınladığı 2010/14 sayılı genelge ile ilçe milli eğitim müdürlüklerinin stratejik plan yapmaları zorunlu hale getirilmiştir. Bu genelge doğrultusunda stratejik planlama ekibi kurulmuş, yönetmeliklerde öngörüldüğü şekilde 2024–2028 yıllarını kapsayan stratejik planını hazırlamış ve Müdürlüğümüzün dördüncü Stratejik Planı 2023 Aralık ayında yayınlanmıştır.

Okul ve kurumlarımızın stratejik planlama ekipleri ile belli dönemlerde eşgüdüm, planlama ve rehberlik toplantıları düzenlenmiştir. Planla ilgili yapılan çalışmaların duyuruları Mamak İlçe MEM ilçe web sitesinde de duyurularla birlikte, bilgi, belge ve dokümanları da yayınlanmıştır. Her altı ayda bir izleme ve değerlendirmeler yapılmış ve raporları İl MEM ile paylaşılmıştır.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı 7 Stratejik Amaç 22 Stratejik Hedef ve 67 adet Performans Göstergesinden oluşmaktadır. Amaç ve hedefler performans programları vasıtasıyla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Performans programı, stratejik planda yer alan stratejik hedeflere dayalı olarak belirlenen yıllık performans hedefleri ile oluşturulmuştur. Gerçekleşme oranlarına bakıldığında % 80'lik bir oranla amaçların gerçekleştiği görülmüştür.

Hedef No	Hedef	Performans Gösterge Sayısı	2023 Gerçekleşme (%)	Durum
1.1	İlçemizdeki tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesine yönelik etkin bir ölçme ve değerlendirme yapılacaktır.	7	100	BAŞARILI
1.2	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir	2	90	BAŞARILI
1.3	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile İlçemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.	1	87	BAŞARILI
2.1	Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için Bakanlık tarafından kurulacak veriye dayalı yönetim yapısına ilçe düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.	1	91	BAŞARILI
2.2	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla rasyonel mesleki gelişim anlayışı içinde eğitim almaları sağlanacaktır.	4	86	BAŞARILI
3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.	4	98	BAŞARILI

3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.	7	95	BAŞARILI
3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.	3	87	BAŞARILI
4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.	5	98	BAŞARILI
4.2	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrencilerin yetiştirilmesi için gerekli önlemler alınacaktır.	3	72	MAKUL
4.3	Fen ve sosyal bilimler liselerinin etkinliklere katılım artırılabacaktır.	4	95	BAŞARILI
4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır.	4	86	BAŞARILI
5.1	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.	2	88	BAŞARILI
5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeline uygun olarak çalışmalar yapılacaktır.	2	72	MAKUL
5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.	3	94	BAŞARILI
6.1	Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.	3	71	MAKUL
6.2	Mesleki ve teknik eğitimde, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.	1	70	MAKUL
6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.	2	86	BAŞARILI
6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.	4	88	BAŞARILI
7.1	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.	4	89	BAŞARILI
7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.	1	92	BAŞARILI

Tablo 3 - Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Gerçekleşme Durumu

Mamak İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'na göre iyileşme sağlanan alanlar:

- ✓ Bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal alanlarda faaliyete katılan öğrenci sayısı
- ✓ Öğrenci başına okunan kitap sayısı
- ✓ Ortaöğretime sınavla yerleşen öğrenci sayısı
- ✓ Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması
- ✓ Tasarım beceri atölyesi sayısı
- ✓ Coğrafi bilgi sisteminin güncellenmesi
- ✓ Kişisel ve mesleki eğitim sertifika programlarına katılan öğretmen oranı
- ✓ Yönetici cinsiyet oranı
- ✓ 3-5 yaş okullaşma oranı
- ✓ Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz çocuk oranı
- ✓ Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitime katılan okul öncesi öğretmen oranı
- ✓ İkili eğitim kapsamında okullara devam eden öğrenci oranı
- ✓ Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı
- ✓ Temel eğitimde okullaşma oranı
- ✓ Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı
- ✓ Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı
- ✓ Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı
- ✓ Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı
- ✓ 14-17 yaş grubu okullaşma oranı
- ✓ Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı
- ✓ Lise İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı
- ✓ Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf)
- ✓ Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı
- ✓ Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı
- ✓ Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı

- ✓ Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı
- ✓ Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı
- ✓ İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı
- ✓ Ortaokul Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması
- ✓ Ortaöğretim Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması
- ✓ Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı
- ✓ Destek eğitimden yararlanan engelli birey sayısı oranı
- ✓ Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı
- ✓ Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul oranı
- ✓ Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı
- ✓ Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı
- ✓ Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı
- ✓ İşletmelerin mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı
- ✓ Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan öğrenci ve öğretmen sayısı
- ✓ Hayat boyu öğrenme kurslarına katılım oranı
- ✓ Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı
- ✓ İlçemizdeki geçici koruma altındaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı
- ✓ Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı
- ✓ Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı
- ✓ Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı
- ✓ Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı
- ✓ Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı

olarak belirlenmiştir. Bu gerçekleştirmeler neticesinde tespit edilen amaç ve hedeflerin yanı sıra, Bakanlığımız ve Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ve Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 Stratejik Planında da yer alan ve kurumumuzca da yer almasını uygun gördüklerimizi 2024-2028 Stratejik Planımıza tekrardan ele almış durumdayız.

Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi başlığı altında Milli Eğitim Müdürlüğüne ilişkin mevzuat incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir. Bununla birlikte 18.11.2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazete' de yayımlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'ne göre Müdürlüğün görevleri şunlardır:

- Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ve bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütmek.
- Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
- Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
- Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.
- Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.
- Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim

programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak.

- Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.
- Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak.
- Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak.
- Mali, hukuki ve fikri haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. (Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek)
- İzleme Araştırması, PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarını il düzeyinde yürütmek.
- Milli eğitim müdürlükleri; temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik, hayat boyu öğrenme, özel öğretim kurumları, bilgi işlem ve eğitim teknolojileri, ölçme, değerlendirme ve sınav, yükseköğretim ve yurt dışı eğitim, strateji geliştirme, inşaat ve emlak, insan kaynakları yönetimi ve destek hizmetlerini doğrudan milli eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar eliyle yürütürler.

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Eğitim öğretim hizmetlerinde ortak görevler	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 9. Maddesi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliğin sağlanamaması. Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak konusunda sürdürülebilirliğin yapılamaması. Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanma konusunda farklı çalışmaların yapılmaması. İlimizin büyük olması nedeniyle semtler arasındaki okullarımızda nicel ve nitel farklılıkların kendini hissettirmesi. 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmaların yapılması, Müdürlüğümüzün hizmet üretme niteliği ve gücünün artırılması için örgütsel yapısı geliştirilmesi, kurum içinde hizmetlerin etkinliğinin ve verimliliğinin artırılması,
Temel eğitim hizmetleri Ortaöğretim hizmetleri Mesleki ve teknik eğitim hizmetleri Din öğretimi hizmetleri Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri Hayat boyu öğrenme hizmetleri Özel öğretim kurumları hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 10, 11, 12, 13, 14, 15 ve 16. Maddeler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim kurumu standartlarının güncel olmaması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması. 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim kurumu standartlarının güncellenmesi, Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimlerinin yaygınlaştırılması için imkânların artırılması ve bu alanda faaliyet geliştirip uygulanması, Öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesi ve yeni projeler üretmesine imkan verilmesi
Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 17. Maddesi	<ul style="list-style-type: none"> Yerelle işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüştürülmemesi. Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkanı Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı 	<ul style="list-style-type: none"> Bilgi teknolojileri alanında nitelikli insan kaynağının artırılması, Müdürlüğümüzün istatistik bilgilerin tüm birimlerce izlenmesine yönelik bir bilgi sistemi oluşturulması. Teknolojik altyapı ve donanım açısından farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi
Strateji geliştirme hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 18. Maddesi	<ul style="list-style-type: none"> Stratejik plan, performans programı ve faaliyet raporu arasındaki bağın yeterince güçlü olmaması. 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi, Kurum içi koordinasyonun artırılması,
Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 19. Maddesi	<ul style="list-style-type: none"> İl/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen ölçme ve değerlendirme çalışmalarının yetersiz olması 	<ul style="list-style-type: none"> Öğretme öğrenme faaliyetlerinin tam yapılması, Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı
İnsan kaynakları hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 20. Madde	<ul style="list-style-type: none"> Mevcut görevlerin yerine getirebilmesi için bilgi teknolojileri alanında nitelikli insan kaynağı ihtiyacı. 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması,
İnşaat ve emlak hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 22. Madde	<ul style="list-style-type: none"> Mevcut eğitim binalarının bir kısmının doğal afet riski taşıması Mevcut eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkanlarının yetersiz olması 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla doğal afetten etkilenmelerinin önüne geçilmesi, Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması, Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkanlarının iyileştirilmesi.

Tablo 4 – Mevzuat Analizi Tablosu

Üst Politika Belgelerinin Analizi

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüze yönelik görevler ve sorumluluklar belirleyen üst düzey politika belgeleri titizlikle taranmış ve içerdikleri politikalar detaylı bir şekilde incelenmiştir. Mamak İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın oluşturulmasında, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler gibi unsurların belirlenmesinde aşağıdaki belgelerden yararlanılmıştır.

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri
<ul style="list-style-type: none">MEB 2024-2028 Stratejik PlanıAnkara MEM 2024-2028 Stratejik PlanıMillî Eğitim Kalite ÇerçevesiAnkara Büyükşehir Belediyesi 2024-2028 Stratejik PlanıMamak Belediyesi 2024-2028 Stratejik Planı	<ul style="list-style-type: none">Türkiye Yeterlilikler ÇerçevesiUlusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili RaporlarıDiğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları

Tablo 5 – 2024-2028 Stratejik Planın Oluşturulmasına Katkı Sağlayacak üst Politika Belgeleri

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planının kapsadığı hedef ve ihtiyaçlar, yukarıda belirtilen üst politika belgelerinin aşağıdaki tabloda verilen ilgili bölümleri ışığında oluşturulmuştur.

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim	3 Hedef
	Hayat Boyu Öğrenme	5 Hedef
	Ortaöğretim	5 Hedef
	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme	1 Hedef
	Temel Eğitim	5 Hedef
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Eğitim ve Öğretim Hizmetlerinin Niteliği	Öğrenci temel öğrenme kazanımlarının edinilmesinde doğrudan etkiye sahip beşeri, malî ve fiziksel alt yapı, Hazır oluş, Eğitim ortamı ve çevre, Sosyal tarafların katılımı, Hayat boyu öğrenme, Hareketlilik ile başarı ve geçişleri
	Eğitim Yönetiminde İzleme ve Değerlendirme	Öğrenci temel öğrenme kazanımlarının edinilmesinde etkili olan İzleme Ortamı, Risk Değerlendirme, İzleme Faaliyetleri, Bilgi ve İletişim ile İzleme alanları
Ankara Büyükşehir Belediyesi 2020-2024 Stratejik Planı	PG 3.2.7, PG 5.3.4, PG 7.1.4, PG 7.2.1, PG 7.7.2	Sıfır atık eğitimi verilen okul sayısı, Malzeme yardımı yapılan okul, dernek, camii ve sivil toplum kuruluş sayısı, Yemek yardımı yapılan öğrenci ve kişi sayısı, Engelli okullarında okuyan öğrencilere yemek yardımı, hizmetten yararlanan engelli öğrenci sayısı, Eğitim ve öğretim kurumlarıyla yapılan iş birliği sayısı
Mamak Belediyesi 2020-2024 Stratejik Planı	Hedef 6.4, 6.5, 8.2, 9.1.2	Barınak ziyaretlerinin artırılması amacıyla okullar ile iletişim ve koordinasyonun sağlanması, ilkököl çağındaki çocuklara çevre bilinci ve sağlığı koruma amaçlı seminer ve eğitim düzenlemek, millî manevi değerleri korumak ve bu değerlere yönelik farkındalığı artırıcı projeler geliştirmek, spor faaliyetlerinin artırılması

Tablo 6 – 2024-2028 Stratejik Planın Oluşturulmasına Katkı Sağlayacak üst Politika Belgelerinin İlgili Bölümlerinin Analizi

PROGRAM - ALT PROGRAM ANALİZİ

Performans Esaslı Program Bütçe Sistemi kapsamında Milli Eğitim Bakanlığı'nın sorumluluğunda bulunan program ve alt programlardan Milli Eğitim Müdürlüğü sorumluluğunda bulunan programlara aşağıdaki tabloda yer verilmiştir. Bu kapsamda yer alan programlar;

- 1) Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim
- 2) Hayat Boyu Öğrenme
- 3) Ortaöğretim
- 4) Ölçme, Seçme ve Yerleştirme
- 5) Temel Eğitim
- 6) Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim

Şeklinde olup söz konusu Programlara ilişkin Alt Programların gösterge gerçekleştirmelerine yönelik değerlendirmeler yapılmıştır.

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
Program Adı: Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Her iki programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiştir. 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre “Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim” programına ilişkin hedeflere başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
Amaç: Engellilerin toplumsal hayata katılımlarının artırılması ve özel eğitime gereksinim duyan bireylere yönelik hizmetlerde beşeri ve fiziki imkânların güçlendirilmesi	Özel Eğitim ve Rehberlik		
	Yaygın Eğitim		

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
Program Adı: Hayat Boyu Öğrenme	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Her iki programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiştir. 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre “Hayat Boyu Öğrenme” programına ilişkin hedeflere başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
Amaç: Hayat boyu öğrenme programlarına yönelik nitelik ve erişimin artırılması			

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
Program Adı: Ortaöğretim Amaç: Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
	Genel Ortaöğretim	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre “Ortaöğretimde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı” performans göstergesiyle belirlenen hedefe makul düzeyde ulaşılmıştır.	Alt program hedefine yönelik öğrenciler için söz konusu faaliyetlerin cazibesini artıracak bir yol izlenerek öğrencilerin faaliyetlere katılım oranları artırılmalıdır. Örneğin; diğer kamu kurum ve kuruluşlarla, sivil toplum kuruluşlarıyla ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğine gidilebilir. Katılım oranlarının artması için daha fazla okulda faaliyetler yürütülebilir.
	Din Öğretimi	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.

	Mesleki ve Teknik Eğitim	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre “Mesleki ve teknik eğitimde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı” performans göstergesiyle belirlenen hedefe makul düzeyde ulaşılmıştır.	Genel ortaöğretimde de bahsedildiği gibi öğrenciler için söz konusu sosyal etkinliklerin cazibesini artıracak bir yol izlenmeli ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımı artırılmalıdır. Mesleki ve teknik eğitim ile sanayi kuruluşlarının yakın iş birliğinden faydalanarak söz konusu sosyal etkinliklere yönelik projeler geliştirilebilir.
--	--------------------------	--	---

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
Program Adı: Temel Eğitim Amaç: Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
	Din Öğretimi	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
<p>Program Adı: Ölçme, Seçme Ve Yerleştirme</p> <p>Amaç: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulaması</p>	Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme ve Değerlendirme	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
<p>Program Adı: Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim</p> <p>Amaç: Ülkemizin yurt dışı eğitim faaliyetleri ile uluslararası eğitim iş birliklerinin çağın gereklerine uygun olarak geliştirilmesi</p>	Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.

Tablo 7 – Program-Alt Program Analizi

Faaliyet Alanları ile Ürün Hizmetlerinin Belirlenmesi

Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Mevzuat analizinin çıktılarında yararlanılarak idarenin sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiş, belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 8’de gösterildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplanmıştır:

Faaliyet Alanı	ÜRÜN/HİZMETLER
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,2. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,3. Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, kullanımlarını sağlamak,4. Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,5. Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,6. Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,7. Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,8. Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,9. Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,10. Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,11. Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek,12. Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,13. İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek,14. Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek,15. Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.16. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,17. 5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,18. Mesleki ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak,19. Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,20. Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,21. Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek,22. Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,23. Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,24. Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,25. Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,26. Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,27. Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak,28. Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,29. Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,30. Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,31. Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,32. Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,33. Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,34. Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,35. Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak,36. Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,37. Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,38. Yetişkinlere yönelik yaygın mesleki eğitim verilmesini sağlamak,39. Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,40. Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,41. Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,42. Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,43. Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,44. Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,45. Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,46. Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,47. Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,48. Kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,49. Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,50. Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri işlemlerini yürütmek,51. Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,52. Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,53. Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,54. Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,55. Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,56. Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek. <p>Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak.</p>

Faaliyet Alanı	ÜRÜN/HİZMETLER
Yönetim ve Denetim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak, 2. Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, kullanımlarını sağlamak, 3. Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek, 4. Sistem boyutunda eğitim ve öğretim süreçleri ile uygulamaları izlemek ve değerlendirmek, 5. Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarını yapmak, 6. İzleme ve değerlendirme raporları hazırlayarak ilgili birimlerle paylaşmak, 7. Eğitim kurumlarının teftiş, denetim, rehberlik, işbaşında yetiştirme ve değerlendirme hizmetlerini yürütmek, 8. Yönetici, öğretmen ve diğer memurların denetim ve rehberlik hizmetlerini yürütmek, 9. İnceleme, soruşturma veya ön inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 10. Öğretmen ve yöneticilerin uyum eğitimi ve gelişimlerine yönelik çalışmalar yapmak, 11. Eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinin geliştirilmesinde rehberlik çalışmaları yapmak, 12. Eğitim-öğretim ve yönetim alanlarını geliştirici araştırma ve çalışmalar yapmak, 13. Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 14. Adli ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek, 15. Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri almak, 16. Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek, 17. Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 18. Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak, 19. Adli ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek, 20. İdarî, adli ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak, 21. İdarî ve adli itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 22. Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek, 23. Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek, 24. Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek.
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protoller	<ol style="list-style-type: none"> 1. İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak, 2. İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak, 3. Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek, 4. Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek, 5. Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak, 6. Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak, 7. Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 8. Ayrıntılı harcama programını hazırlamak, 9. Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek, 10. Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak, 11. Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 12. Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak, 13. Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 14. Okul-aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 15. Eğitim Kurumu, bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek, 16. İstatistikî verileri ulusal ve uluslararası standartlara uygun, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayımlamak, 17. Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak, 18. İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek, 19. Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek, 20. Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak, 21. Eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak, 22. Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.
Uluslararası İlişkiler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak, 2. Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 3. Yurt dışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,

**Faaliyet
Alanı**

ÜRÜN/HİZMETLER

**Fiziki ve
Teknolojik
Altyapı**

1. Yayın faaliyetlerini yürütmek,
2. Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
3. Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,
4. Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
5. Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
6. Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
7. Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,
8. Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
9. Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
10. Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
11. Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
12. Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
13. Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek,
14. Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
15. Eğitim Kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
16. Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
17. Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
18. Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
19. İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,
20. Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
21. Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
22. Projelere göre idari ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
23. Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
24. Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
25. Yapıların mimari ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
26. Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,
27. Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
28. Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
29. Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
30. Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
31. Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süren ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
32. Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yenileştirilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
33. Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,
34. Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
35. Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
36. Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak

**Bilimsel,
Kültürel,
Sanatsal ve
Sportif
Faaliyetler**

1. Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
2. Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
3. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
4. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
5. Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
6. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
7. Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak,

Faaliyet Alanı	ÜRÜN/HİZMETLER
Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek, 2. Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak, 3. Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek, 4. Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek, 5. Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek 6. Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 7. Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje v araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 8. İlgili birimler ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak, 9. Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 10. Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek, 11. Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-çerik projelerini incelemek ve değerlendirmek, 12. Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak, 13. Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 14. Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek, 15. Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak, 16. Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak, 17. Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 18. Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 19. Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak, 20. İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek, 21. Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 22. Sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekretarya hizmetlerini yürütmek 23. İl geneli ölçme değerlendirme çalışmaları ve araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları, İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü bünyesinde oluşturulan ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütülür. İhtiyaç görülmesi halinde ilçe millî eğitim müdürlüklerinde il geneli ölçme değerlendirme araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ölçme Değerlendirme Merkezi tarafından yürütmek.

Faaliyet Alanı	ÜRÜN/HİZMETLER
Personel Hizmetleri Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak, 2. Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek, 3. İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak, 4. Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek, 5. Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak, 6. Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek, 7. Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek, 8. Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak, 9. Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak, 10. Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak, 11. Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak, 12. Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek, 13. Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak, 14. Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek, 15. Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak, 16. Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek, 17. Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak, 18. 25.6.2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.

Tablo 8 – Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetleri

Hizmet	Araştırma-Geliştirme	Bilgi ve Teknik Destek	Denetim ve Rehberlik	Fiziki ve Mali Destek	Halkla İlişkiler ve İletişim	İnsan Kaynakları	Örgün Eğitim Koordinasyon	Yatırım Destek	Yaygın Eğitim Koordinasyon
Paydaşlar									
İlçe MEM Çalışanları	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Okul-Kurum Yöneticileri	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Öğretmenler	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Öğrenciler		✓			○		✓		✓
Veliler				○	○		○		○
Üniversiteler	○				○		○		○
Medya	○			○	✓		○		○
Hayırseverler				○	○		○		○
Okul- Aile Birlikleri				○	✓		○		○
Sendikalar	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Belediyeler	○			○	○	○	○	○	○
Dernekler				○	○		○		○
İl Müdürlükleri	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Vakıflar	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○ : Bir kısmı									
✓ :Tamamı									

Tablo 9 – Paydaş-Ürün-Hizmet Matrisi

Paydaş Analizi

Stratejik planlama sürecinde, kurumların başarısını belirleyen önemli bir faktör, paydaşların doğru bir şekilde tanımlanması ve değerlendirilmesidir. Paydaşlar, kurumun faaliyetlerini etkileyen veya etkilenen kişiler, gruplar veya kurumlar olarak tanımlanır. Bu analiz süreci, kurumların hizmetlerini daha etkili bir şekilde planlamasına ve yönetmesine yardımcı olur. Paydaşların ihtiyaçları, beklentileri ve çıkarları belirlenerek stratejik planlar oluşturulur ve uygulanırken paydaşların katılımı ve desteği sağlanır. Dolayısıyla, paydaş analizi stratejik planlama sürecinin temel bir adımıdır ve kurumların uzun vadeli başarısı için kritik öneme sahiptir.

Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, hizmet üretim sürecinde iş birliği yapması gereken kurumlar ve kişiler için temel ve stratejik ortaklar belirlemiştir. Bu ortaklıklar, kurumun vizyonunu gerçekleştirmek için önemlidir. Ayrıca, Müdürlüğümüzün hizmetlerinden etkilenen ve doğrudan veya dolaylı olarak katkı sağlayan paydaşlar da tespit edilmiştir.

Paydaşlar, kurumun hizmetleriyle ilgili olan ve doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen kişiler, gruplar veya kurumlar olarak tanımlanır. Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları dikkate alınarak paydaşlar belirlenmiş ve önceliklendirilmiştir. Bu süreç sonunda nihai paydaş listesi oluşturularak stratejik planlama sürecine katkı sağlanmıştır.

Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş analizinin ilk adımı olarak, Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hizmetlerinden etkilenen, alan veya bu hizmetlerden doğrudan veya dolaylı olarak olumlu ya da olumsuz etkilenen çalışmalara girdi sağlayacak paydaşlar belirlenmiştir. Bu paydaşların kapsamlı bir şekilde değerlendirilmesi için stratejik planlama koordinasyon ekibi tarafından "paydaş etki/önem ölçeği" tasarlanmış ve paydaşlarla yapılacak çalışmaların önemi ve etkisi üzerine puanlama yapılmıştır. Önceliklendirme aşamasında, öncelikle bir önceki aşamada sıralanan ve paydaş türüne göre gruplara ayrılan paydaşlar, kurum faaliyetlerini etkileme derecesi ve paydaş taleplerine verilen önem doğrultusunda "Paydaş Önceliklendirme Matrisi" kullanılarak belirlenmiştir.

	PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	Önem Derecesi*	Etki Derecesi**
1	Belediye Başkanlığı		X	4	5
2	Güvenlik Hizmet Birimleri		X	3	3
3	İlçe Müftülüğü		X	3	3
4	İlçe Sosyal Güvenlik Kurumu		X	3	2
5	İlçe Tarım Müdürlüğü		X	2	3
6	İlçe Telekom Müdürlüğü		X	1	1
7	Kaymakamlık		X	4	5
8	Nüfus Müdürlüğü		X	4	3
9	Bankalar		X	3	3
10	Basın Yayın Medya kuruluşları		X	3	4
11	Mal ve Hizmet Satan Ticari Kuruluşlar		X	2	1
12	Özel Eğitim Kurumları	X		4	4
13	İlçe Mal Müdürlüğü		X	3	2
14	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ,Diğer Personel (Öğretmen, Teknik Personel, Memur, Hiz.)	X		5	5
15	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Bölümleri	X		5	5
16	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yöneticileri	X		5	5
17	Okul/Kurum Yönetici ve Çalışanları	X		4	5
18	Okul Aile Birlikleri	X		5	4
19	Öğrenciler	X		5	
20	Veliler		X	5	5
21	Muhtarlar		X	3	3
22	Hayırseverler		X	3	3
23	İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri		X	4	3
24	İl Milli Eğitim Müdürlüğü	X		5	5
25	Milli Eğitim Bakanlığı		X	5	5
26	Valilik		X	4	5
27	Sağlık Kuruluşları		X	3	2
28	Ankara Ticaret Odası		X	3	4
29	Spor Kulüpleri		X	1	4
30	Ulusal Ajans		X	3	3
31	TÜBİTAK		X	3	3
32	Türk Patent Enstitüsü		X	2	1
33	Üniversiteler		X	3	4
34	TÜİK		X	2	2
35	Göç İdaresi Başkanlığı		X	2	2
36	AFAD		X	3	3
37	Devlet Tiyatroları Genel Müdürlüğü		X	3	2
38	Kızılay Mamak Şubesi		X	3	3
39	Yeşilay Ankara Ofisi		X	3	3
40	Kalkınma Ajansı		X	3	3

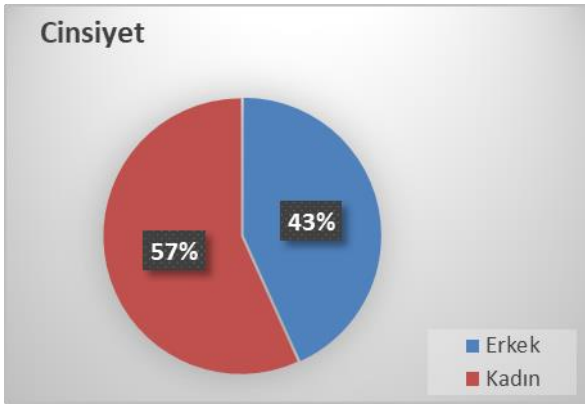
* Önem derecesi (5 Çok Güçlü) (4,3 Güçlü) - (2,1 Zayıf); **Etki derecesi (5 Çok Yüksek) (4,3 Yüksek) - (2,1 Düşük)

Tablo 10 – Paydaşların Önceliklendirilmesi

Belirlenen paydaşların müdürlüğümüzün hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve paydaşların bu hizmetlerden ne derece etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette idarenin ulaşılabilirliği, idareden memnuniyet durumu, memnun olunan ve olunmayan yönler, öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorular vb. yer verilmiştir.

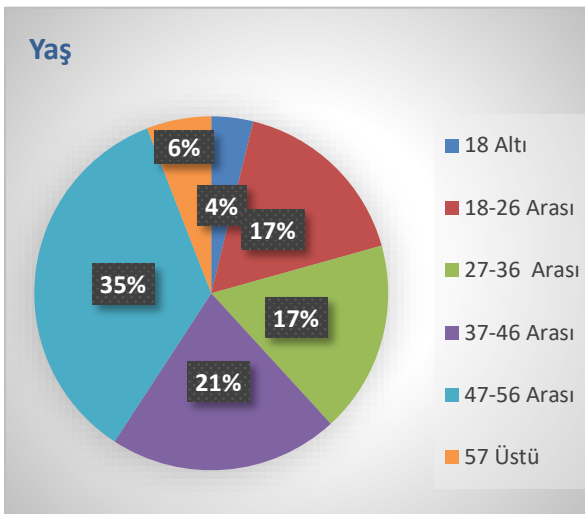
Paydaş anketi okul, kurum çalışanları, öğrenciler, veliler, müdürlüğümüzle alakalı kişi ve kurumlara uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket, dış paydaşlarımızdan 576 kişi ve 856 kurum çalışanımız tarafından çevrimiçi form üzerinden yanıtlanmıştır.

Dış paydaşların müdürlüğümüze ilişkin görüşlerini toplayabilmek amacıyla çevrimiçi gönderilen anket ile 576 katılımcının değerlendirme yapması sağlanarak aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır:



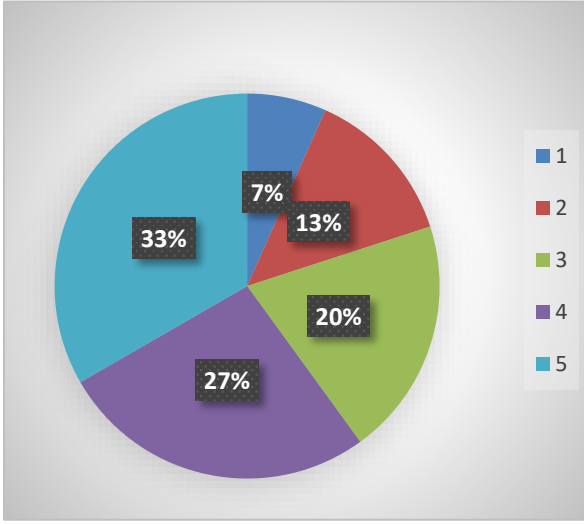
Şekil 1. Paydaş analizine katılan 576 kişinin yüzde 57’si kadın ve yüzde 43’ü erkek katılımcılardan oluşmuştur.

Şekil 1 – Dış Paydaş Analizi Anketi Cinsiyet Dağılımı



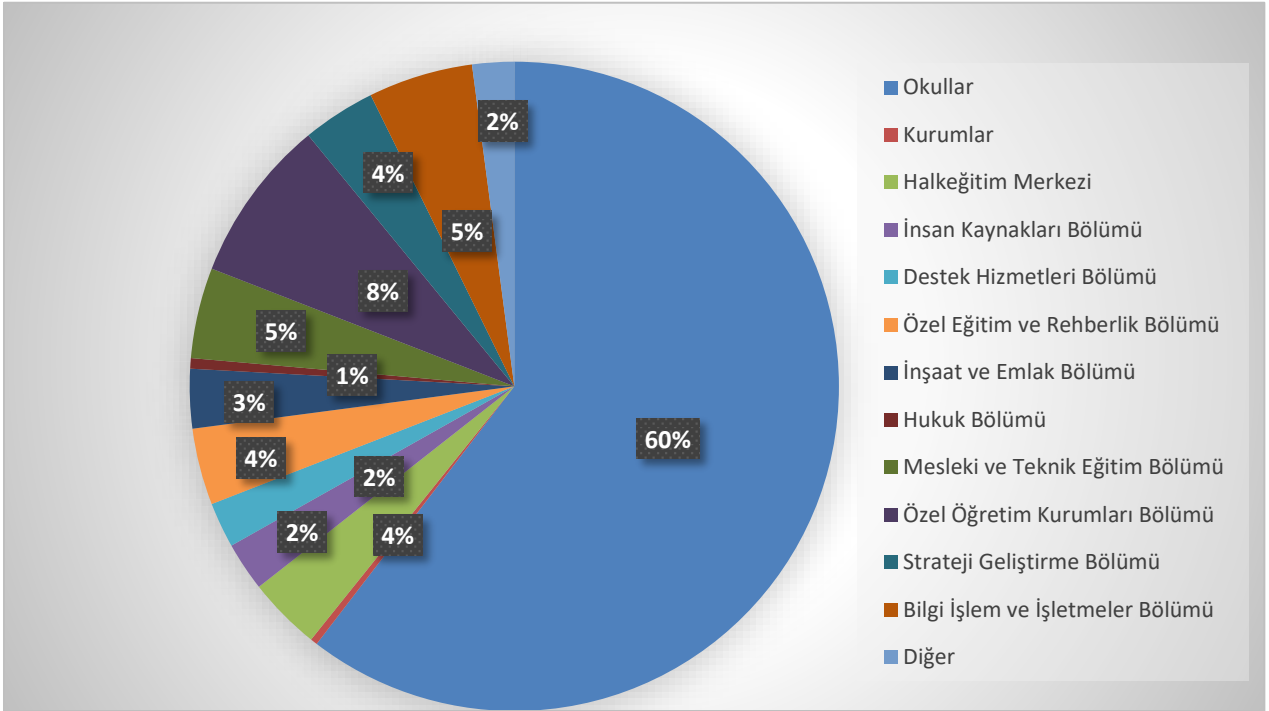
Şekil 2. Katılımcıların yaş durumuna bakıldığında yüzde 4’ü 18 yaş altında, yüzde 17’si 18-26 yaş arası, yüzde 17’si 27-36 yaş arası, yüzde 21’i 37-46 yaş arası, yüzde 35’i 47-56 yaş arası, yüzde 6’sı ise 57 yaş üstü olduğu göze çarpmaktadır.

Şekil 2 – Dış Paydaş Analizi Anketi Yaş Durumu



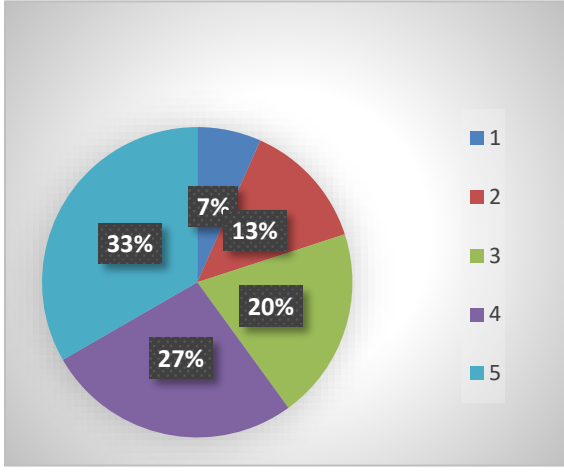
Şekil 3. “Müdürlüğümüz çalışmalarının sizi etkileme düzeyini nasıl değerlendirirsiniz?” sorusuna dış paydaş anket katılımcılarının % 33’ü en çok, % 27’si çok, % 20’si orta, % 13’ü az, % 7’si en az düzeyde etkilenme düzeyi olduğunu ifade etmiştir.

Şekil 3 – Müdürlüğümüz Çalışmalarının Etki Düzeyi



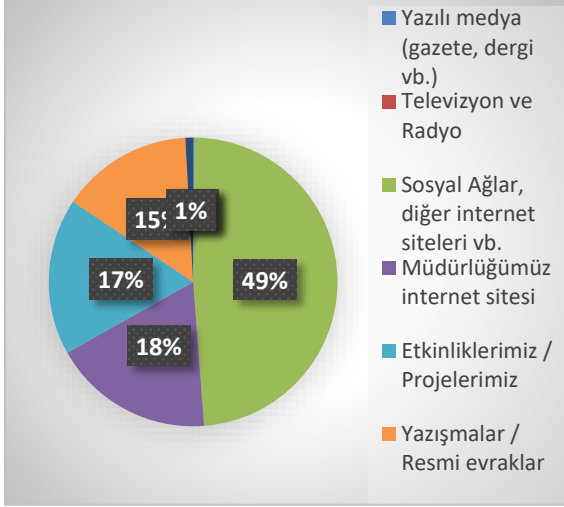
Şekil 4 – En çok işbirliği ve iletişimde olunan birim

Şekil 4. Dış paydaşlarımızın en çok işbirliği ve iletişim halinde olduğu birimlerin başında % 60’lık bir oranla okullar gelmektedir. Bunu % 8 ile inşaat ve emlak, % 5’er oranla mesleki eğitim merkezleri ve kurumlar, % 4’erlik bir oranla özel eğitim ve rehberlik bölümü ve halk eğitim merkezleri, % 3’lük oranla inşaat ve emlak, % 2’lik oranla destek hizmetleri, insan kaynakları ve diğer birimlerin olduğu görülmüştür.



Şekil 5. En çok işbirliği ve iletişim halinde buldukları birimle ilgili katılımcıların % 33'ü çok fazla, % 27'si çok, % 20'si orta, % 13'ü az ve % 7'si çok az düzeyde memnuniyet duyduklarını olduğunu ifade etmişlerdir.

Şekil 5 – En fazla iletişim içinde bulunulan birime duyulan memnuniyet (En az 1- en çok 5)



Şekil 6. Müdürlüğümüzün faaliyet ve hizmetleri hakkında ne tür yollarla haberdar oldukları sorulduğunda, katılımcıların % 49'unun sosyal ağlar ve diğer internet siteleri, % 18'inin müdürlüğümüz internet sitesi üzerinden, % 17'si etkinliklerimiz ve projelerimiz aracılığıyla, % 15'i yazışmalar veya resmi evraklar ve % 1'i ise yazılı medya üzerinden haberdar olduklarını ifade etmiştir. Buna göre sosyal medyanın müdürlüğümüzün tanınırlığında büyük rol oynadığı görülmüştür.

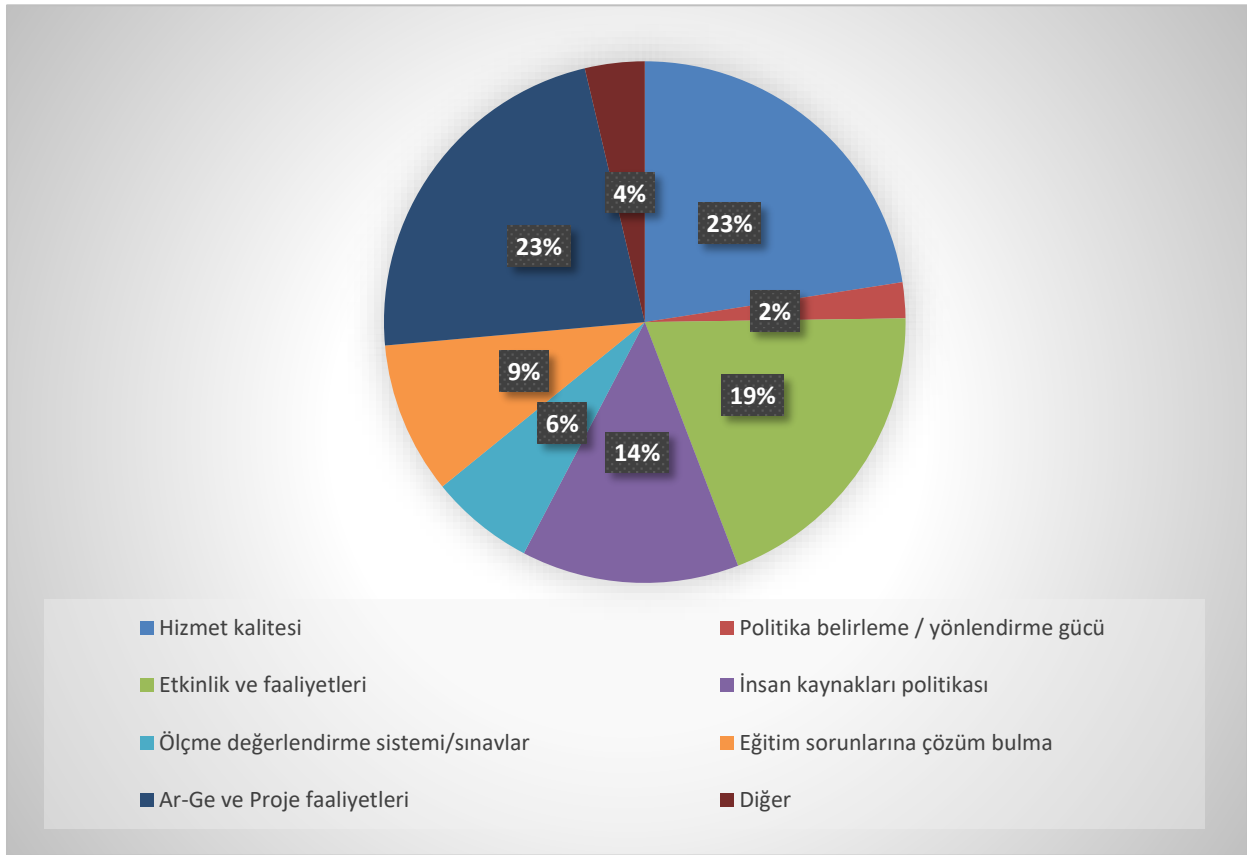
Şekil 6 – Faaliyetlerden haberdar olma yolu

Yukarıdaki tablo ve değerlendirmelere ek olarak Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün belli başlıklar altında katılımcılar üzerinde nasıl bir izlenime sahip olduğu araştırılmıştır. Buna göre 576 dış paydaş temsilcisinin verdiği yanıtlar aşağıdaki tabloda özetlenmiştir:

Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Güvenilirdir	% 48	% 23	% 10	% 9
Hizmet odaklıdır	% 55	% 29	% 13	% 3
Problemlere çözüm üretir.	% 42	% 37	% 12	% 9
Yenilikçidir.	% 67	% 24	% 6	% 3
Yetkindir.	% 54	% 32	% 12	% 2
Kaliteli hizmet sunar.	% 46	% 43	% 9	% 2
Erişilebilirdir.	% 86	% 10	% 3	% 1
Görüşlere açıktır.	% 35	% 37	% 18	% 10
Faaliyetleri başarılıdır.	% 65	% 29	% 4	% 2

Tablo 11 – İlçe MEM hakkında Paydaş İzlenimi

Bu tabloya göre, müdürlüğümüzün erişilebilir olmasının yüksek seviyede olduğu göze çarpmaktadır. Bu oranin ortaya çıkmasında sosyal medya, e-devlet ve e-posta gibi dijital araçların günümüzde iletişime olan katkısının kurumumuza da yansımalarının etkisi görülmektedir. Bu araçların müdürlüğümüzün iletişim ve erişilebilirlik kapasitesinin artırılmasındaki yüksek rolü gelecek planlamalar için de dikkate alınmaya değerdir. Bu iletişim araçları yoluyla % 35 ile en düşük değeri işaret eden “Görüşlere açıklık” başlığının memnuniyet oranının bir sonraki plan döneminde yükseltilmesi sağlanabilir. “Kesinlikle katılıyorum” ve “Katılıyorum” yanıtlarından en az birini işaretleyen toplam 541 paydaşa çevrimiçi form üzerinde otomatik olarak açılan soruda “hangi faaliyet türünü başarılı buldukları” sorulmuştur. Alınan yanıtlardan elde edilen sonuçlar aşağıdaki tabloda belirtilmiştir:



Şekil 7 – Başarılı Bulunan Faaliyetler

Şekil 7. Buna göre, müdürlüğümüzün yürütmüş olduğu faaliyetlerden başarı düzeyi en yüksek olarak değerlendirilen başlığı % 23’erlik bir oranla hizmet kalitesi ve Ar-Ge ve proje faaliyetleridir. Bunu % 19’luk oran ile etkinlik ve faaliyetler izlemektedir. Grafiğin devamından da anlaşılacağı üzere, başarılı bulunan diğer alalar, % 14 ile insan kaynakları politikası, % 9 ile eğitim sorunlarına çözüm bulma, % 6 ile ölçme değerlendirme / sınav sistemi, % 4 ile diğer faaliyetler ve % 2 ile politika belirleme ve yönlendirme gücüdür.

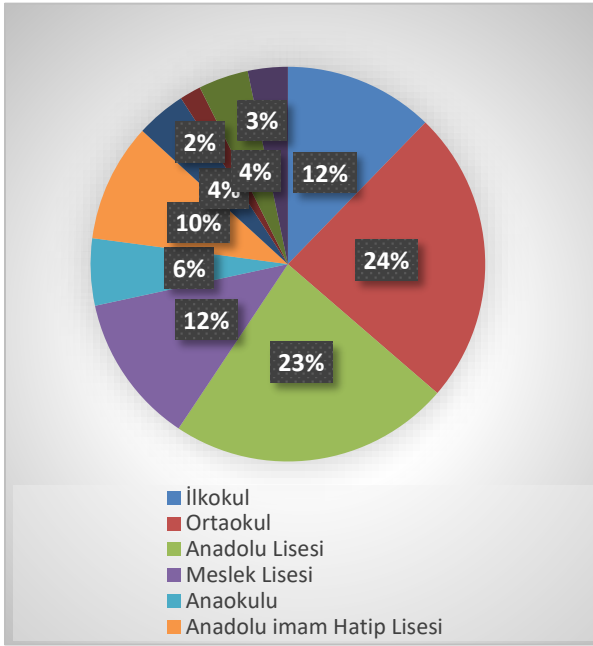
Paydaşlarımıza “Müdürlüğümüzün son 5 yıl içerisinde yaptığı en başarılı çalışma alanı ya da alanları nelerdir?” açık uçlu sorusunu yönelttiğimizde 576 dış paydaşımızın verdiği yanıtlar şu başlıklarda toplanabilmiştir:

- ✓ Göçmen öğrencilerin entegrasyonunda öğretmen ve kurumların performansı
- ✓ Covid-19 salgını süresince gerek uzaktan gerekse okullarda sağlık önlemlerinin sıkı olduğu şartlar altında eğitim-öğretimin devamının sağlanması
- ✓ Tübitak, Erasmus çağrılarında yapılan veya üniversiteler, Kızılay, Yeşilay gibi yerel ortaklarla yapılan işbirliği projeleri
- ✓ Deprem sonrası afete maruz kalan illerden gelen öğrencilerin mağduriyet ve hak kaybı yaşamadan yerleştirilmesinin sağlanması, eğitim yoluyla normalleşmeye öncülük edilmesi
- ✓ Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması
- ✓ Teknoloji ve tasarım atölyelerinin kurulması
- ✓ Kütüphane sayılarının artırılması

Paydaşlarımıza “Müdürlüğümüzün son 5 yıl içerisinde gelişmesi gereken çalışma alanı ya da alanları nelerdir?” Sorusunu yönettiğimizde yanıtlar şu başlıklar altında yoğunlaşmıştır:

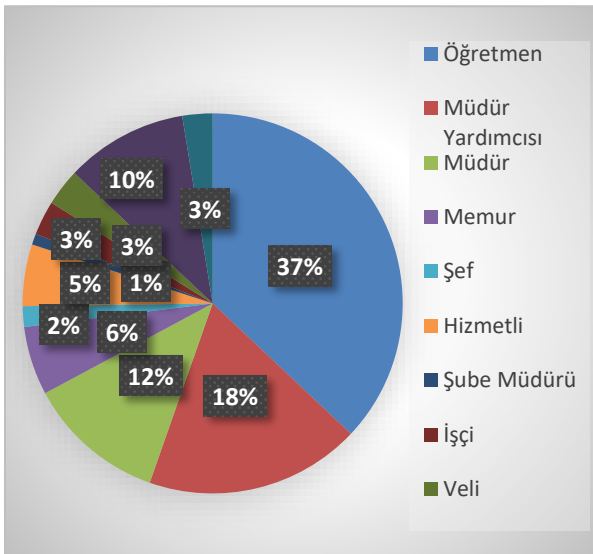
- Öğrenci ve öğretmenlerin katılabileceği spor ve sanat faaliyetlerinin artırılması
- Proje lise sayılarının artırılması
- Öğrencilerin zararlı alışkanlıklara karşı bilinçlendirilmesi
- Spor müsabakalarının artırılması
- Tiyatro faaliyetlerinin okullarda yaygınlaştırılması ve ilçe genelinde gösterimlerin olması
- Veli eğitimlerinin artırılması

Katılımcılık, stratejik planlama sürecinin önemli bir unsuru olarak kabul edilir. Tarafların görüşlerinin dikkate alınmasıyla, stratejik planların sahiplenilmesi ve uygulanabilirliği artırılır. Ayrıca, hizmetlerin iç paydaş ihtiyaçlarına da uygun şekilde şekillendirilmesi için talepler değerlendirilir. Bu nedenle, durum analizi sürecinde iç paydaş analizi büyük önem taşır. İç paydaşlarımızın görüşlerini 2024-2028 Stratejik Planına dâhil edebilmek amacıyla yapılan çevrimiçi ankete % 52’si kadın, % 48’i erkek olan 856 katılımcı katkı sağlamıştır. Buna göre elde edilen veriler şu şekildedir:



Şekil 8 – Katılımcılarının Hizmet Yeri

Şekil 8. Katılımcıların %24'lük bir oranla görev yeri daha çok ortaokul olmakla birlikte, bu oranı %23 ile Anadolu Lisesi'nde görev yapan paydaşlar izlemektedir. %12'şerlik oranla Meslek Lisesi, %10'luk oranla Anadolu İmam Hatip Lisesi, %6'lık oranla Anaokulu, %4'erlik oranla RAM ve Halk Eğitim Merkezi, %3 oranla İlçe MEM ve %2'lik oranla Mesleki Eğitim Merkezinde görev yapan katılımcılar anketimize katılım göstermiştir.



Şekil 9 – Katılımcılarının Görevi

Şekil 9. Katılımcıların büyük çoğunluğunu %37'lik oranla öğretmenler oluşturmaktadır. Diğer katılımcıların ise, %18'i müdür yardımcısı, %12'si müdür, %10'u öğrenci, %6'sı memur, %5'i hizmetli, %3'er kısmı veli ve işçi, %2'si şef ve %1'i ise şube müdürüdür.

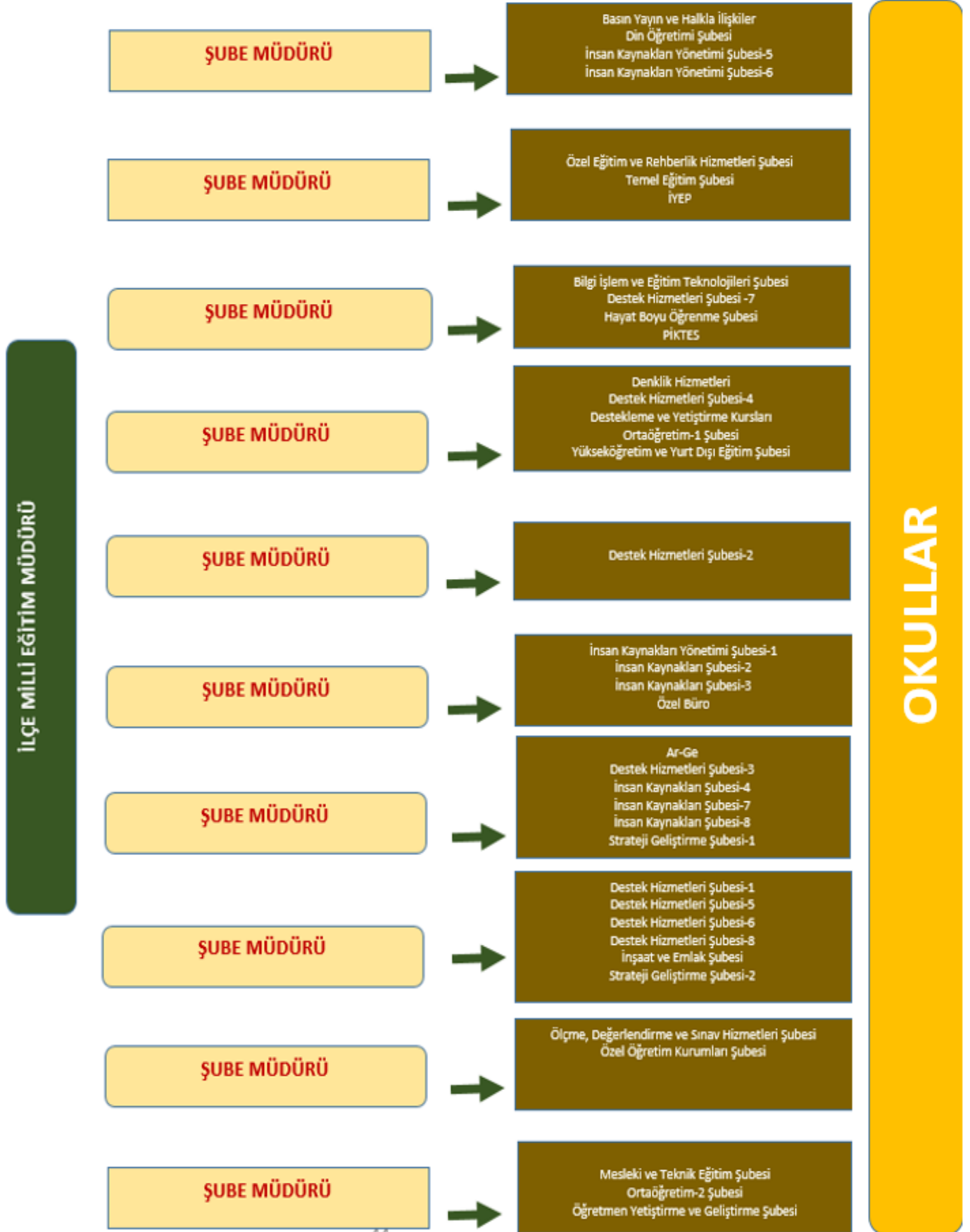
KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları, 18.11.2012 tarihli 28471 sayılı resmi gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği. 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre Bakanlığın taşra teşkilatı yapılanması ve İl, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliklerinde 20 Ekim 2018 Cumartesi gün 30571 sayı ile Resmi Gazete yayımlanan değişiklik esas alınarak belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz yönetim kadrosunda, başta İlçe Milli Eğitim Müdürü olmak üzere, 10 Şube Müdürü hizmet vermektedir. 36 birim ve 11 sorumlu şefimiz bulunan müdürlüğümüz çatısı altında 252 resmi kurum, 188 özel kurum olmak üzere toplam 440 kurum bulunmaktadır.

İlçemize bağlı resmi okul kurumlarımızda 7327öğretmen görev yaparken 8314'ü yabancı uyruklu olan toplam 112,282 öğrenci eğitim-öğretim görmektedir. (Nisan 2024 tarihi verilerdir)

Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Yapısı



Şekil 10 – Teşkilat Yapısı

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Kamu kurumları, etkili bir şekilde hizmet sunabilmek ve toplumun ihtiyaçlarını karşılayabilmek için nitelikli ve yetenekli insan kaynaklarına sahip olmalıdır. İnsan kaynakları yetkinlik analizi, bu kurumların personel yönetimi süreçlerinde kritik bir rol oynamaktadır. Bu analiz, kamu kurumlarının stratejik hedeflerine ulaşmalarına yardımcı olmak için personelin beceri, bilgi ve yeteneklerini sistematik bir şekilde değerlendirir.

Stratejik hedeflere ulaşmanın, kurumsal başarının sırrı etkili bir insan kaynakları yönetiminden geçmektedir. Bu doğrultuda müdürlüğümüz kendini geliştirmek ve daha çok bilgi beceriye sahip olmak isteyen personeline destek vermektedir.

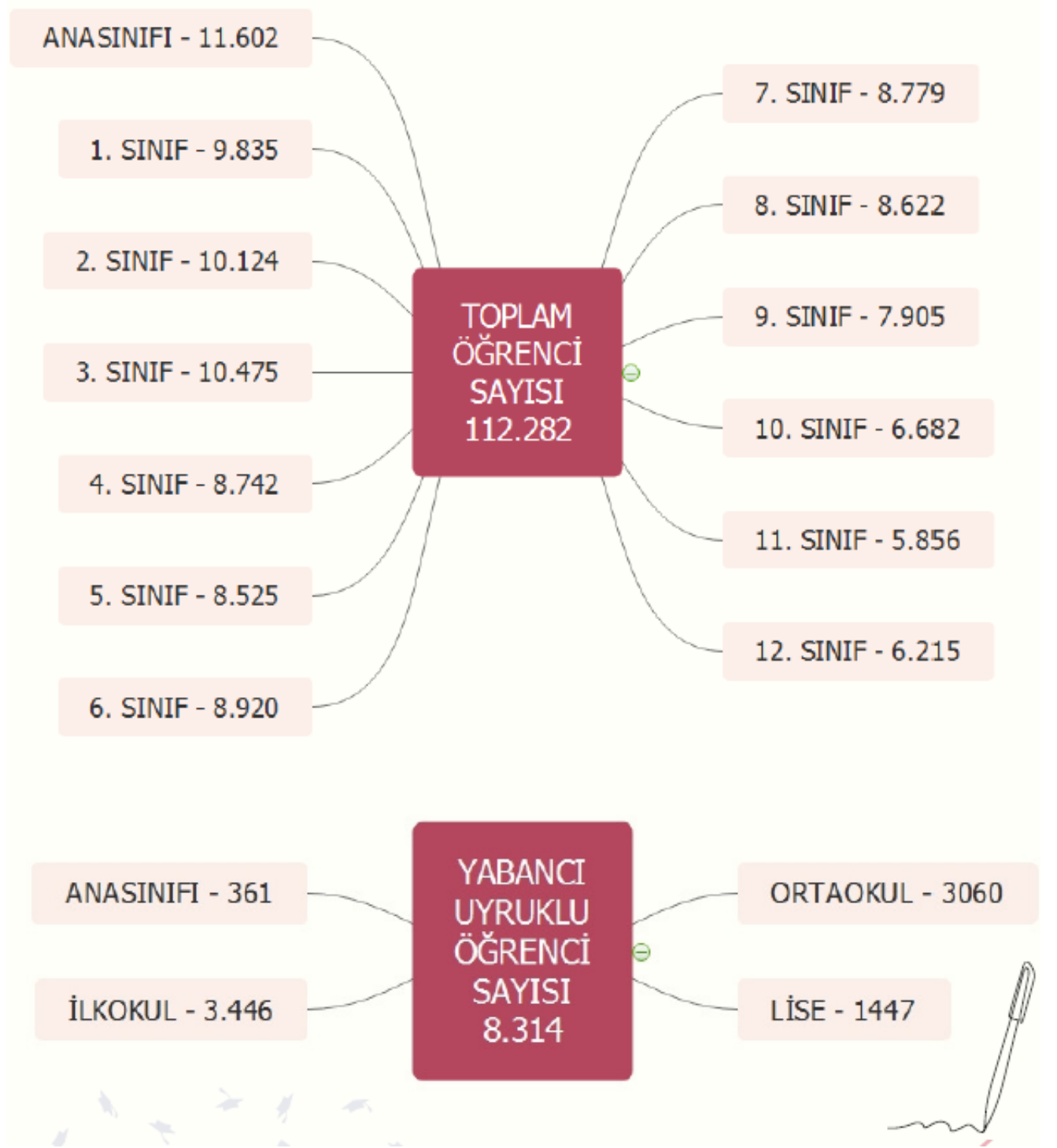
İSTİHDAM ŞEKLİ	HİZMET SINIFI	KADRO UNVANI	EĞİTİM DURUMU										
			İLKOKUL	İLKÖĞRETİM ORTAOKUL	LİSE DENGİ	EĞİTİM ENSTİTÜSÜ	ÖN LİSANS	LİSANS	YÜKSEK LİSANS	DOKTORA	TOPLAM	İHTİYAÇ	
KADROLU	Genel İdare Hizmetleri	İLÇE MEM MÜDÜRÜ	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	
		ŞUBE MÜDÜRÜ	-	-	-	-	-	10	6	-	16	-	
		ŞEF	-	-	-	-	2	10	1	-	11	-	
		BİLGİ.İŞLETMENİ	-	-	-	-	2	7	-	-	9	-	
		VHKİ	-	-	10	-	15	7	-	-	32	5	
		MEMUR	-	-	5	-	4	7	-	-	16	9	
		ŞOFÖR	-	-	4	-	1	-	-	-	5	1	
	Yardımcı Hizmetler	HİZMETLİ	1	15	12	-	1	-	-	-	39	-	
		BEKÇİ	-	-	-	-	-	-	-	-	2	4	
	Teknik Hizmetler	TEKNİSYEN	-	-	2	-	2	3	-	-	7	1	
		TEKNİKER	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	TOPLAM			1	15	29	-	27	41	8	0	138	20

Tablo 12 – Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Eğitim Durumu

	KADROLU	SÖZLEŞMELİ	ÜCRETLİ	MEVCUT NORM	İHTİYAÇ
ÖĞRETMEN SAYISI	6643	22	632	6668	510
OKUL MÜDÜR SAYISI	182	-	-	187	5
OKUL MÜDÜR BAŞYARDIMCISI SAYISI	6	-	-	7	1
OKUL MÜDÜR YARDIMCISI SAYISI	314	-	-	385	71
TOPLAM	7145	22	632	7247	587

Tablo 13 - Mamak İlçe MEM Öğretmen / İdareci Personel Durumları

Öğrenci Sayıları



Şekil 11. Öğrenci sayıları

Kurum Kültürü Analizi

856 iç paydaş katılımcısına “geliştirmeye açık başlıkların neler olabileceği” sorulmuştur. Alınan yanıtlardan elde edilen sonuçlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- ✓ Birimler/ kurumlar ve öğretmenler arası daha çok etkileşim ve işbirliği olması
- ✓ İlgi ve beceriye yönelik yönlendirme / yerleştirme
- ✓ Fiziksel ortam (sıcak/ soğuk/sakinlik/ gürültü/ kalabalık/ dar alan vb.)
- ✓ Kendini geliştirme ve hizmet içi eğitim imkânları
- ✓ AR-GE faaliyetlerine katılımın teşvik edilmesi
- ✓ Sosyal imkânların arttırılması

Verilen yanıtlara göre yüksek oranda başarılı bulunan kurumsal yönler ise öncelik sırasına göre:


- Güvenilirlik
- Hizmet odaklılık
- Çözümcü yaklaşım
- Yenilikçilik
- Yetkinlik
- Kaliteli hizmet sunmak
- Erişilebilirlik.
- Görüşlere açıklık
- Başarılı faaliyetler sunma
- Yeterli bir teknik donanıma sahip olma.
- Fiziksel ortam

Fiziki Kaynak Analizi

Müdürlüğümüz ana bina ve ek bina olmak üzere birbirine çok yakın mesafedeki iki yapıda hizmet vermektedir. Toplam 440 kurumun eğitim ve öğretim faaliyetlerini koordine eden müdürlüğümüzün fiziki kaynak altyapısı, ihtiyaçları karşılar niteliktedir.

Resmi Kurum Sayıları

ANAOKULU	53
İLKOKUL	71
ORTAOKUL	51
İMAM HATİP ORTAOKULU	7
ANADOLU LİSESİ	19
ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ	2
İMAM HATİP LİSESİ	3
ANADOLU MESLEK PROGRAMI (MTAL)	12
ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ	2
FEN LİSESİ	1
GÜZEL SANATLAR LİSESİ	1
SPOR LİSESİ	1
ÖZEL EĞİTİM ANAOKULU	2
ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU (1. KADEME)	6
ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU (2. KADEME)	6
ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU (3. KADEME)	5
ÖZEL EĞİTİM MESLEK OKULU (ZİHİNSEL ENGELLİLER)	3
BİLSEM (ÜSTÜN VEYA ÖZEL YETENEKLİLER)	2
MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ	1
HALK EĞİTİMİ MERKEZİ	2
REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ	1



252

Şekil 12. Resmi Kurum Sayıları

Özel Kurum Sayıları



Şekil 13. Okul/Kurum Sayıları

	Okul/Kurum Sayısı
Temel Eğitim	182
Ortaöğretim	41
Özel Eğitim	22
BİLSEM	2
RAM	1
Halk Eğitim Merkezi	2
Mesleki Eğitim Merkezi	1

Tablo 13- Kurum Sayıları

MEB'e Bağlı Özel Kurumlar



Şekil 14. Özel Kurum Sayıları

İlçemizdeki okullarımızın toplam bahçe metrekaresi 730.215 olup öğrenci başına düşen 7,12 metrekare olarak görülmüştür. Diğer taraftan, derslik başına düşen ortalama öğrenci sayısı Temel Eğitim kurumlarımızda 24,84, ortaöğretim kurumlarında 26,99 ve özel eğitim kurumlarımızda ise 6,2'dir.

Mevut Okullarımızdan % 36,07'si ikili eğitim yapmaktadır. Okullarımızın %12,6'sında spor salonu bulunurken, % 46,31'inde çok amaçlı salon mevcuttur.

Bilgisayar	758
Diz Üstü Bilgisayar	257
Lazer Yazıcı	296
Çok Fonksiyonlu Yazıcı	196
Fotokopi	268
Tarayıcı	17

Tablo 14 - Fiziki Kaynak Altyapısı

Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü; ilçemizdeki okulların istatistiki verilerinin kaydı, öğrenci kaydı, öğrenci nakli, personel atama ile ilgili işlemler, personel nakli, personel özlük dosyaları, çeşitli sınav başvuruları ve sonuç bildirimleri, ilgililerle yazılı iletişim, seminer ve kurs başvuruları, kurum tanıtımları, onarım başvuruları, kitap ihtiyacının belirlenmesi, her türlü eğitim aracı ve donatımının envanterinin çıkarılması, bilgi edinme vb. alanlardaki iş ve işlemlerin başlatılması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması gibi konularda bilişim teknolojilerini en üst düzeyde kullanmaktadır. İlçemizde ilgili hususlar ve daha fazlası Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile yürütülmektedir. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, , Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi e-yaygın gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir.

Müdürlüğümüz ve müdürlüğümüze bağlı kurumlarımız, resmi yazışmalarını elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapmaktadır.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) müdürlüğümüze yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurularının ilgili birimlere sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliği sağlamak, bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak ve okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek amacıyla ilköğretim ikinci kademe ve ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda hemen hemen tüm okullarımızda yer alan akıllı tahta ve internet erişimine sahip derslikler sayesinde öğrenme ve öğretme sürecinde bilişim teknolojilerinin hem öğretmen hem de öğrenci tarafından etkin kullanılması amaçlanmaktadır.

BT SINIFI BİLGİLERİ			
BT SINIFI	ÖĞRETMEN PC	ÖĞRENCİ PC	ELEKTRONİK TAHTA
30	30	765	1859

Tablo 15 – BT Araçları Durumu

MALİ KAYNAKLAR

5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu” ile kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması, hesap verebilirlik ve malî saydamlık ilkeleri ön plana çıkarılmıştır. Bu yeni Kanun içerisinde stratejik yönetim ve performans yönetimi de dâhil edilerek kamu idarelerindeki yönetim kalitesinin geliştirilmesi ve uluslararası standartlara uygun bir yapıya kavuşturulması sağlanmıştır.

Genel bütçe, yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı’nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için Tablo 16’da da gösterildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 6.971.131.195 TL’lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır.

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	677.875.432,50	908.353.080,25	1.235.360.189	1.704.797.059	2.420.811.825,25	6.947.197.586,00
Valilik ve Belediyelerin Katkısı	2.125.007,50	2.847.510,75	3.872.613,50	6.234.908,75	8.853.568,50	23.933.609,00
TOPLAM	680.000.440,00	911.200.591,00	1.239.232.803	1.711.031.968	2.429.665.393,75	6.971.131.195,00

Tablo 16 – 2024-2028 Stratejik Planı Tahmini Kaynaklar

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bu analizin ilk aşamasını müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması oluşturmaktadır. Aşağıdaki tablo ile PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konmaktadır.

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
POLİTİK	Siyasi erkin eğitim ve öğretime erişimin önündeki engelleri kaldırmaya yönelik güçlü iradesi	Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması		Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların giderilmesine yönelik yapılan çalışmalara devam edilmesi ve bireylerin eğitim ve öğretime devamının sağlanması
	Siyasi yöneticilerin (Belediye Başkanları) ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalarına olumlu ilgi ve katkısı		İnsanların sahiplik hissedecekleri daha kusursuz, iyi hedeflenmiş, etkili sonuçlar elde etmek için tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı katılımcılık temelli çalışmaların yapılmasına devam edilmesi
	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öneminin vurgulanması, eğitime ilişkin hedef, gelişim ve sorun alanları gibi hususlara açıkça yer verilmesi ve bunların Bakanlığımız öncelikli eğitim politikalarına yön vermesi	Eğitim politikalarının sürekli değişmesi ve kısa süreli olması dolayısıyla beklenen olumlu etkiyi sağlayamaması	Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikalarının uygulanmasına devam edilmesi
	Güney komşularımızdan olan Suriye’de yaşanan savaş ve Irak’taki istikrarsızlıklar kaynaklı ülkemize yönelen göç hareketleri	Bakanlığımızın göç ve acil durumlara karşı müdahalede kurumsal kapasitesini daha da artırması ve oryantasyon eğitici eğitimlerinin yaygınlaşması.	İlçemizdeki bazı göçmenlerin İlçemizi sürekli ikametgah olarak seçmeyip bir durak olarak kullanması, bu durumun yapılan oryantasyon eğitimlerini etkisizleştirilmesi.	İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların eğitim imkanlarının artırılması
EKONOMİK	Mesleki ve teknik eğitimle istihdam ve üretim ilişkisi	Mesleki ve teknik eğitimin iş dünyası, yerli ve millî sektörün ihtiyaç duyduğu meslek elemanlarına mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum, tavır ve meslek ahlakını kazandırarak iş gücünün niteliğinin, mezunların istihdam edilebilirliğini artırması ve üretime katkı sağlaması	Sektörün sürekli gelişmesinden dolayı nitelikli iş gücü ihtiyacına zamanında cevap verilemeyecek olması	İlgili kurumlarla protokoller yapılarak mezun öğrencilerin istihdam edilmesi, talepler doğrultusunda ilgili ve ihtiyaç duyulan mesleki bölümlerin açılması.
	İlçe halkının eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğinin artmasına ilişkin beklenti ve desteği	Eğitimde kalite ve niteliğin artmasına katkı sağlaması	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması	Öğrenciler, okullar ve mahalleler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması; bütün bireylerle çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamlarının düzenlenmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması
TEKNOLOJİK	Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkanlarına sahip olunması	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulamama, çalışanların teknolojiye karşı direnci ve öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; becerilerin gelişmesi için öğretmen eğitimlerinin yapılması
YASAL	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi’ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması	Kısa zaman içinde hazırlanmak zorunda olan mevzuatların üst hukukla örtüşmemesi ve eksikliklerinin bulunması	Eğitim öğretim faaliyetlerini düzenlenen mevzuatlara ve yasalara uygun olarak uygulama
ÇEVRESEL	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Çevre duyarlılığı olan kurumların MEB ile işbirliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması		Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK’ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi

Tablo 17 – PESTLE Analizi

GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	<p>Erişilebilir olma</p> <p>Güvenilir olma</p> <p>Paydaş okul / kurum ve kişilerle iletişime açık olma</p> <p>Teknolojik gelişmelere açık olma</p> <p>Hizmet odaklı olma</p> <p>Çok çeşitli okul ve program türlerinin ilçemizde bulunuyor olması</p> <p>Yeterli sayıda yaygın eğitim kurumunun ilçemizde bulunması</p> <p>Yeniliğe, değişime açık kadro</p>
ZAYIF YÖNLER	<p>Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygın ve yeterli olmaması,</p> <p>Hayat boyu öğrenmeye katılım düzeyinin yeterli seviyede olmaması</p> <p>Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği</p> <p>Yabancı dil eğitiminin istenilen seviyede olmaması</p> <p>Fırsat ve imkânlardan faydalandırmadaki aksaklıklar</p> <p>Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması</p>
FIRSATLAR	<p>Başkentte ve büyük bir şehirde bulunuyor olmak</p> <p>Genç nüfus oranının fazla olması</p> <p>Ulaşım çeşitliliği ve kolaylığı</p> <p>İletişim ve sosyal medyayı etkin kullanan çevre</p> <p>Belediyenin eğitimle ilgili faaliyetleri</p> <p>Hayırseverler kişilerin eğitim ve öğretime sağladığı katkılar</p>
TEHDİTLER	<p>Madde bağımlılığındaki artış</p> <p>Maddi imkânsızlıklar</p> <p>Teknolojinin bilinçsiz kullanımı</p> <p>Geçimsizliğin olduğu ve parçalanmış aileler</p> <p>Sosyal, kültürel ve yeşil alanların azlığı</p> <p>Nüfus yoğunluğu</p> <p>Yatırım ve hizmetler için olan mali kaynakların yetersizliği</p> <p>Genel olarak kitap okuma, sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetlere ilginin yetersiz olması</p>

Tablo 18 – GZFT Analizi

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

İlçemiz stratejik planının oluşturulmasında, durum analizi aşamalarında elde edilen tespitler ve ihtiyaçlar temel alınmıştır. Bu aşamada, öncelikle durum analizi yapılarak, stratejik planın mimarisi ve hedef kartları belirlenmiştir. Tespitler ve sorun alanları, durum analizinde öne çıkan ifadelerle özetlenmiş ve ihtiyaçlar da bu tespitler ve sorun alanları dikkate alınarak belirlenmiştir. Analizler sonucunda ortaya çıkan bulgular, stratejik planın hedef kartlarına entegre edilmiştir. Bu süreçte, her bir aşamada yapılan değerlendirmeler ve analizler, Müdürlüğümüz stratejik planının temelini oluşturmuştur.

- Okul öncesi eğitimde, ilkokulda, ortaokulda ve ortaöğretimde okullaşma
- Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması
- İlkokul, ortaokul ve ortaöğretimde devamsızlık
- Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- Hayat boyu öğrenmede kursiyerlerin kursları tamamlaması
- Öğrencilerin kitap okuma alışkanlıkları
- Engellilere yönelik okul ve kurumlarda yapılması gereken fiziki iyileştirmeler
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyumu ve kalitesi
- İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
- Yabancı dil yeterliliği
- Ulusal ve uluslararası projelere katılım
- İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
- Çalışanların ödüllendirilmesi
- Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımın artırılması
- Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği
- Öğrencilere yönelik sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alan ve faaliyetlerin yetersizliği
- İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
- Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
- Birleştirilmiş sınıf uygulaması
- Öğretmenlerin kendini geliştirmesi
- İdarecilerin kendini idari alanda geliştirmesi
- Yönetici cinsiyet dağılımı
- İkili eğitim
- Öğrencilerin toplumsal duyarlılığının artırılması
- Yükseköğretim kurumlarının etkinliklerine katılım
- Özel ve üstün yetenekli öğrencilere yönelik faaliyetler

Tablo 19 – Paydaş Anketlerine Göre Tespitler ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Plannın Değerlendirilmesi	Covid-19 salgını ve 6 Şubat depremleri sebebiyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir	İlçemiz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir.
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılmasında aksaklıkların giderilmesi. Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılan durumların takip edilmesi. Çeşitli öğrenme alanlarında günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilen programların titizlikle uygulanması. Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde üretilen yeni projelerin yapılması ve uygulanması. Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi. Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamlarında meydana gelen değişimlerin takip edilip uygulanması. Sığınmacılar ve Türk vatandaşları ve soydaşlar için eğitim imkânlarının artırılması Dijital eğitim içeriklerinin kullanımının artırılması, denklik işlemlerine yönelik yapılan çalışmaların sürdürülebilirliğinin sağlanması.
Üst Politika Belgeleri Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla makul düzeyde gerçekleşme sağlanmıştır. 	<ul style="list-style-type: none"> MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nda Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Ortaöğretim, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme, Temel Eğitim konularında faaliyetler yürütülecektir. Millî Eğitim Kalite Çerçevesi'nde ilimizi ilgilendiren Eğitim ve Öğretim Hizmetlerinin Niteliği, Eğitim Yönetiminde İzleme ve Değerlendirme konuları yer almaktadır.

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Program-Alt Program Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacının gerçekleşmesi meslekî ve teknik eğitim düzeyinde iyileştirmeye açıktır. • Okul öncesi eğitim, ilkokul ve ortaokulda öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması amacı makul düzeyde gerçekleşmiştir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alt Program (AP) hedefine yönelik öğrenciler için söz konusu faaliyetlerin cazibesini artıracak bir yol izlenerek öğrencilerin faaliyetlere katılım oranları artırılmalıdır. • Öğrenciler için sosyal etkinliklerin cazibesini artıracak bir yol izlenmeli (ödül, burs vb.) ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımı artırılmalıdır. • Meslekî ve teknik eğitim ile sanayi kuruluşlarının yakın iş birliğinden faydalanarak söz konusu sosyal etkinliklere yönelik projeler geliştirilebilir.
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması • Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri • Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması • Meslekî ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması • Özel sektörün meslekî eğitim alanına yatırımının yetersiz olması • İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması • Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğiti hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> • Aile eğitimlerine devam edilmesi • Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi • İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması • Meslekî ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın meslekî eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması • İlgili paydaşların kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması
Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2 ayrı lokasyonda 2 ayrı binada hizmet vermektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan döneminde hizmet binaları için gerekli tadilatlar yapılması planlanmaktadır. Diğer fiziki kaynaklar için ihtiyaç dâhilinde gerekli tedbirler alınacaktır.

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi
PESTLE Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi Tasarruf tedbirlerinin etkisi Teknolojinin hızlı gelişimi Küresel yasal düzenlemeler (ülkeler arası anlaşmalar, uluslararası kuruluşlarla ilgili düzenlemeler vb.) 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim kurumlarının dostu uygulamaları benimsemesi yönünde MEB tarafından oluşturulan politikaların izlenmesi, uygulanması Millî ve manevî değerlerin öncelendiği kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması Yasal düzenlemelerden yararlanarak eğitimde uluslararası iş birliklerinin güçlendirilmesi
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Merkez okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması Türkçe ve Türk Kültürü dersinin tanıtımı ve yaygınlaştırılmasına yönelik farkındalığın düşük olması Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmaların yeterince olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi Kurum içi iletişimin artırılarak, motivasyon sağlayıcı uygulamaların hayata geçirilmesi

Tablo 20 – Durum Analizi sonucunda Belirlenen Tespitler ve İhtiyaçlar

3. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON

Eğitimde yenilikçi ve kapsayıcı yaklaşımlarla, nitelikli kadromuzla birlikte bireysel farklılıkları gözeterek her bireyin potansiyelini keşfetmesine ve geliştirmesine olanak sağlayarak, millî, manevi ve kültürel değerlere bağlı, sağlıklı nesiller yetiştirmek ve toplumun sürdürülebilir kalkınmasına katkıda bulunmak

VİZYON

Türkiye yüzyılını inşa edecek nesillerin yetiştirilmesine ve sürdürülebilir toplumsal refaha katkı sunmak

TEMEL DEĞERLER

- ✓ Fırsat Eşitliği
- ✓ Estetik Duyarlılık
- ✓ Analitik Bakış ve Eleştirel Düşünce
- ✓ Çevreye ve Canlıların Hayat Hakkına Duyarlılık
- ✓ Manevi Değerlere Bağlılık
- ✓ Katılımcılık ve İstişare Kültürü
- ✓ Tarafsızlık, Hesap Verebilirlik ve Şeffaflık
- ✓ Yeniliğe ve Yenilenmeye Açıklık
- ✓ Liyakat

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

STRATEJİK AMAÇ 1.	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde, öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.	Gösterge Sayısı
Hedef 1.1.	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	2
Hedef 1.2.	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.	3
Hedef 1.3.	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	5
Hedef 1.4.	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	3
STRATEJİK AMAÇ 2.	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.	Gösterge Sayısı
Hedef 2.1.	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.	4
Hedef 2.2.	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.	4
Hedef 2.3.	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.	3
Hedef 2.4.	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.	3
Hedef 2.5.	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.	3

STRATEJİK AMAÇ 3.	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.	Gösterge Sayısı
Hedef 3.1.	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	2
Hedef 3.2.	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	3
Hedef 3.3.	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.	2
STRATEJİK AMAÇ 4.	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.	Gösterge Sayısı
Hedef 4.1.	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.	2
Hedef 4.2.	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	3
Hedef 4.3.	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	5
STRATEJİK AMAÇ 5.	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.	Gösterge Sayısı
Hedef 5.1.	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	3
Hedef 5.2.	Yabancı dil eğitiminin kalitesi geliştirilecektir.	2
STRATEJİK AMAÇ 6.	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda İlimizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim çalışmalarıyla ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.	Gösterge Sayısı

Hedef 6.1.	Ulusal ve uluslararası fonlar tarafından masrafların karşılandığı yurt dışında süreli eğitim faaliyetlerine Öğrenci ve Öğretmenlerimizin katılmaları sağlanacaktır.	2
Hedef 6.2.	Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını sağlamak amacıyla eTwinning çalışmaları geliştirilecektir.	4
Hedef 6.3.	Mesleki ve teknik eğitim kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmalarını sağlamak amacıyla yurtdışı faaliyetleri artırılacaktır.	3
STRATEJİK AMAÇ 7.	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.	Gösterge Sayısı
Hedef 7.1.	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.	2
Hedef 7.2.	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	3

Amaç, Hedef, Gösterge Ve Stratejilere İlişkin Kartlar

STRATEJİK AMAÇ 1.	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde, öğrencileri çağın
--------------------------	---

STRATEJİK AMAÇ 1.	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde, öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
Hedef 1.1.	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.
Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM
Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği

PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG-1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	6-9 Yaş	30	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
		10-13 Yaş	30	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
PG-1.1.2	Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokul	20	12,8	12,0	11,0	10,0	9,0	8,0
		Ortaokul	20	17,4	17,0	16,0	15,0	14,0	13,0

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İnşaat ve Emlak Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Destek Şubesi
Stratejiler	S-1.1.1 Okula kayıt konusunda yapılan yasal düzenlemelerin uygulanması sağlanacaktır. S-1.1.2 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir. S-1.1.3 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.
Riskler	* Göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi * Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi * Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması
Maliyet Tahmini	160.833.386
Tespitler	* Nüfus hareketleri sonucunda derslik ihtiyacının oluşması
İhtiyaçlar	* Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması

	gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
Hedef 1.2.	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.
Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM
Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim

PG NO	Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG-1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	İlkokul	40	63,0	65,0	68,0	71,0	74,0	77,0
PG-1.2.2	3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	3-5 yaş	30	49,6	52,0	55,0	60,0	65,0	70,0
PG-1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	Okul Öncesi	30	53,60	55,00	57,50	60	62,50	65

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi
Stratejiler	S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.
Riskler	* İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması * Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması
Maliyet Tahmini	160.833.386
Tespitler	* Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması * Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması * Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	* Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi * Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması * Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması * Aile eğitimlerine devam edilmesi
STRATEJİK AMAÇ 1.	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde, öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel

	yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
Hedef 1.3.	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.
Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM
Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul

PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG-1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	10	27,1	40,0	50,0	60,0	70,0	80,0
		Ortaokul	10	84,3	85,0	87,0	89,0	91,0	95,0
PG-1.3.2	Temel eğitimde en az bir bilimsel etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	10	34,4	35,0	40,0	45,0	50,0	55,0
		Ortaokul	10	41,6	45,0	50,0	55,0	60,0	65,0
PG-1.3.3	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	İmam Hatip Ortaokulu	10	44,8	45,0	50,0	55,0	60,0	65,0
PG-1.3.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	23,5	24,0	25,0	26,0	27,0	28,0
		Ortaokul	10	16,1	18,0	20,0	22,0	24,0	26,0
PG-1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	25,0	35,0	45,0	55,0	65,0	75,0
		İlkokul	10	75,0	78,0	81,0	84,0	87,0	90,0
		Ortaokul	10	80,0	82,0	84,0	86,0	88,0	90,0
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İnşaat ve Emlak Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Destek Şubesi								
Stratejiler	S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.3 Çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.3.4 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlemeler yapılacak S-1.3.5 TÜBİTAK ve diğer ulusal proje yarışma, bilimsel etkinliklerine katılım oranlarını arttırmaya yönelik öğrenci destekleme faaliyetleri yapılacaktır.								

Riskler	<ul style="list-style-type: none">* Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması* Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği* Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	643.333.545
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">* Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması* Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri* Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması* Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">* İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması* Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı* Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi* Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

STRATEJİK AMAÇ 1.	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde, öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
Hedef 1.4.	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.
Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM
Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul

PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG-1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	Ortaokul	25	50,23	51	55	58	60	62
PG-1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%) İYEP	İlkokul	25	55	55,0	59,0	63,0	67,0	70,0
PG-1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	0,3	0,3	0,2	0,2	0,1	0,0
		Ortaokul	25	0,6	0,6	0,5	0,5	0,4	0,4

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Ortaöğretim Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi
Stratejiler	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
Riskler	* Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi * Öğrencilerin okula devamlarının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması * Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	643.333.545
Tespitler	* Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması * İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması * Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması İhtiyaçlar
İhtiyaçlar	* Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi * Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi * Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

STRATEJİK AMAÇ 2.	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 2.1.	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.
Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM
Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği

PG NO	Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG-2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı(%)	14-17 Yaş	10	95,4	96,0	97,0	98,0	99,0	100,0
PG-2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	Genel Ortaöğretim	10	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,1
		İmam Hatip Lisesi	10	2,7	2,5	2,1	1,6	1,4	1,0
		Mes. Tek	10	2,4	2,4	2,2	2,0	1,8	1,5
PG-2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	Genel Ortaöğretim	10	3,6	3,4	3,2	3,0	2,8	2,5
		İmam Hatip Lisesi	10	16,0	14,0	12,0	10,0	9,0	8,0
		Mes. Tek	10	19,3	18,0	17,0	16,0	15,0	14,0
PG-2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	Genel Ortaöğretim	10	55,1	60,0	65,0	70,0	75,0	80,0
		Genel Ortaöğretim	10	66,5	70,0	73,0	76,0	78,0	80,0
		İmam Hatip Lisesi	10	64,7	70,0	73,0	76,0	78,0	80,0

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi
Stratejiler	S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.
Riskler	* Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik * Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi * Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi
Maliyet Tahmini	275.714.376

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">* Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması* Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi* Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması* Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">* Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi* Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması* Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan değişen faktörlerin tespit edilmesi

STRATEJİK AMAÇ 2.	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 2.2.	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.
Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM
Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim

PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG-2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	25	75,21	76	77	78	79	80
PG-2.2.2	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	0,00	0	1	1	2	2
PG-2.2.3	Genel ortaöğretimde Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	10,36	11	12	13	14	15
PG-2.2.4	Genel ortaöğretimde en az bir bilimsel etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	25	85,90	86	88	90	92	94

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Öğrencilerin yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformuna katılımı teşvik edilecektir.</p> <p>S-2.2.3 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-2.2.5 TÜBİTAK ve diğer ulusal proje yarışma, bilimsel etkinliklerine katılım oranlarını arttırmaya yönelik öğrenci destekleme faaliyetleri yapılacaktır</p>

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> * Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi * Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması * Okullar arası farklılıkların devam etmesi * Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Maliyet Tahmini	275.714.376
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> * Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması * Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması * Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> * Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması * Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması * Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi * Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi

STRATEJİK AMAÇ 2.	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 2.3.	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.
Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM
Alt Program Hedefi	Din Öğretimi

PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG-2.3.1	İmam Hatip Lisesinde Yükseköğretim Kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı	40	0,0	1,0	2,0	3,0	4,0	5,0
PG-2.3.2	İmam Hatip Lisesinde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	30	0,0	0,0	1,0	1,0	2,0	2,0
PG-2.3.3	İmam Hatip Lisesinde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	30	61,3	63,0	65,0	67,0	69,0	70,0

Sorumlu Birim	Din Öğretimi Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Temel Eğitim Şubesi
Stratejiler	S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir. S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır. S-2.3.4 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam

	hatip okullarında program çeşitliliği sağlanan programlar uygulanacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> * Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması * Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu * Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı * Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Maliyet Tahmini	275.714.376
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> * Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi * İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması * Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi * Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> * Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması * İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi * İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

STRATEJİK AMAÇ 2.	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 2.4.	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.
Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM
Alt Program Hedefi	Mesleki ve Teknik Eğitim

PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG-2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	20	54,6	56,0	58,0	60,0	62,0	65,0
		Meslek Dersleri	20	70,5	72,0	74,0	76,0	78,0	80,0
		Ortalama	20	67,0	68,0	69,0	70,0	71,0	72,0
PG-2.4.2	Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrenci oranı	Mes. Tek	20	10,2	13,0	16,0	19,0	25,0	30,0
PG-2.4.3	İş başı eğitime katılan Meslek dersleri öğretmeni sayısı	Mes. Tek	20	40,0	42,0	44,0	46,0	48,0	50,0

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
----------------------	---------------------------------

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eitim Teknolojileri Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi , Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
Stratejiler	S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.
Riskler	* Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi * Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması * Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini	275.714.376
Tespitler	* Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması * Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi * Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi * Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istenilen düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar	* Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması * Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması * Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması

STRATEJİK AMAÇ 2.	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 2.5.	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.
Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM
Alt Program Hedefi	İstihdama Hazırlık

PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG-2.5.1	İşletmelerin mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	Mes. Tek	50	81,0	82,0	83,0	84,0	85,0
PG-2.5.2	Mesleki Tek. Eğitimde Burs alan Öğrenci Sayısı	Mes. Tek	50	8,0	10,0	12,0	14,0	16,0

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, İnsan Kaynakları Şubesi, Hukuk Birimi Şubesi, Temel Eğitim Şubesi
Stratejiler	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak. Ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecektir.</p> <p>S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik çeşitlendirilen yöntemler ile belge alan birey sayısı artırılacaktır.</p> <p>S-2.5.3 Akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> * Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması * Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi * Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması * Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı * Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi
Maliyet Tahmini	275.714.376
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> * Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması * Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması * Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması * Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
İhtiyaçlar	* Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması

STRATEJİK AMAÇ 3.	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.
Hedef 3.1.	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.
Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME
Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği

PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1	Yaygın eğitim kapsamında Açılan kurslara katılan dezavantajlı kursiyer oranı (%)	50	2,9	3,0	5,0	7,0	9,0	10,0
PG-3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	50	2,0	3,0	4,0	5,0	6,0	7,0

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi
Stratejiler	<p>S-3.1.1 İlçemizde sosyal, kültürel, eğitsel, coğrafi ve ekonomik Dezavantajlı bireylerin sosyal hayata katılımını artırmak.</p> <p>S-3.1.2 İlçemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak yaygın eğitim imkânlarından faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-3.1.4 Ulusal ve Uluslararası proje ve hareketlilik gerçekleştirilecektir.</p>

Riskler	<ul style="list-style-type: none">* Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler* Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması
Maliyet Tahmini	122.539.723
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">* Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması* Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması* Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">* Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması* Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi* Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması

STRATEJİK AMAÇ 3.	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.
Hedef 3.2.	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.
Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME
Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim

PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	Yaygın Eğitim	30	18,9	19,0	20,0	21,0	22,0	23,0
PG-3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	Yaygın Eğitim	35	83,3	85,0	86,0	87,0	88,0	88,0
PG-2.5.3	Hayat Boyu öğrenmede Çevreye duyarlı proje sayısı	Yaygın Eğitim	35	0,0	1,0	2,0	2,0	2,0	3,0

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
Stratejiler	S-3.3.1 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır. S-3.3.2 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.
Riskler	* Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri * Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği

	* İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması
Maliyet Tahmini	245.079.446
Tespitler	* Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması * Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği * Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
İhtiyaçlar	* Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması * Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması * Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması

STRATEJİK AMAÇ 3.	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.
Hedef 3.3.	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.
Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME
Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim

PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	Yaygın Eğitim	50	1541,0	1550,0	1600,0	1650,0	1700,0	1750,0
PG-3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	Yaygın Eğitim	50	0,0	30,0	60,0	90,0	150,0	200,0

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Destek Şubesi
Stratejiler	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.
Riskler	* Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği * Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi * Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla

	<p>güncelliğini yitirmesi</p> <p>* Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı</p>
Maliyet Tahmini	245.079.446
Tespitler	<p>* Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi</p> <p>* İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması</p> <p>* Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı</p> <p>* Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi</p>
İhtiyaçlar	<p>* Bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması</p> <p>* Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması</p> <p>* Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması</p>

STRATEJİK AMAÇ 4.	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.
Hedef 4.1.	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.
Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği

PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	30	80,9	82,0	84,0	86,0	88,0	90,0	
PG-4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Özel Eğitim	35	53,0	55,0	60,0	65,0	70,0	75,0
		Özel Eğitim	35	82,0	90,0	120,0	140,0	160,0	200,0

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi
Stratejiler	S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.
Riskler	* Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması * Aile istenen katılımın düzeyde olmaması.
Maliyet Tahmini	68.928.594
Tespitler	* Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin Pansiyonda kalmak istememeleri * Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması * Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">* İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması* Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi
-------------------	--

STRATEJİK AMAÇ 4.	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.
Hedef 4.2.	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.
Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
Alt Program Hedefi	Özel Eğitim

PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1	Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi atölye sayısı	35	3,0	4,0	5,0	6,0	7,0	8,0
PG-4.2.2	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	35	3,0	4,0	5,0	6,0	7,0	8,0
PG-4.2.3	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	30	98,0	120,0	140,0	160,0	180,0	200,0

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Hukuk Birimi Şubesi
Stratejiler	S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır. S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Riskler	* Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi * Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması * Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Maliyet Tahmini	551.428.753
Tespitler	* Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması * Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması * Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">* Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması* Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik denetimlerin artırılması.
-------------------	--

STRATEJİK AMAÇ 4.	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.
Hedef 4.3.	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.
Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
Alt Program Hedefi	Rehberlik

PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan Öğrenci Sayısı	Tüm Okullar	20	73,8	75,0	77,0	78,0	79,0	80,0
PG-4.3.2	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan Öğretmen Sayısı	Tüm Okullar	20	83,2	84,0	85,0	86,0	87,0	88,0
PG-4.3.3	Mesleki rehberlik alanında eğitim alan rehber öğretmen sayısı	Rehberlik	20	70,0	72,0	74,0	76,0	78,0	80,0
PG-4.3.4	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	Rehberlik	20	4,0	5,0	6,0	7,0	8,0	9,0
PG-4.3.5	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli oranı	Rehberlik	20	73,3	74,0	76,0	78,0	80,0	82,0

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi
Stratejiler	S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. S-4.3.4 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.
Riskler	* İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması
Maliyet Tahmini	68.928.594
Tespitler	* Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması * Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması * RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi

	gerekliliği * Bağımlılıkla m¼cadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber ¼đretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	* Rehber ¼đretmenlere y¼nelik hizmet içi eğitimlerin d¼zenlenmesi * RAM'larda g¼rev yapan personele y¼nelik mesleki gelişim programlarının uygulanması * Rehber ¼đretmenlerin bağımlılıkla m¼cadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

STRATEJİK AMAÇ 5.	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 5.1.	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.
Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI
Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci

PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-5.1.1	Sıfır atık belgesi olan okul/kurum oranı	Tüm Okullar	40	73,4	74,0	75,0	76,0	77,0	78,0
PG-5.1.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum oranı	Tüm Okullar	40	74,7	74,0	75,0	76,0	77,0	78,0
PG-5.1.3	Çevre ve İklim konusunda farkındalık adına oluşturulan faaliyet sayısı	Tüm Okullar	20	139,0	145,0	150,0	155,0	160,0	165,0

Sorumlu Birim	Destek Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Ortaöğretim Şubesi , Din Öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, İnşaat Emlak Şubesi, Temel Eğitim Şubesi
Stratejiler	S-5.5.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-5.5.2 MEB İklim Değişikliği Eylem Planı’na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir. S-5.5.3 Çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir. S-5.5.4 Okulum Temiz Belgelendirme süreçleri yürütülecektir.
Riskler	* Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması * Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklara karşı dirençli olması * Mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	421.230.297
Tespitler	* Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması * İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği * Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	* Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması * Enerji verimliliğinin sağlanması * Su tasarrufunun sağlanması * Atıkların yönetilmesi

STRATEJİK AMAÇ 5.	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 5.2.	Yabancı dil eğitiminin kalitesi geliştirilecektir.
Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI
Alt Program Hedefi	Yabancı Dil

PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-5.2.1	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	Ortaokul	35	90,2	91,0	92,0	93,0	94,0	95,0
		Ortaöğretim	35	74,5	75,0	76,0	77,0	78,0	79,0
PG-5.2.2	Yabancı dil eğitiminde kalite artırmaya yönelik yapılan proje, etkinlik veya faaliyetlerin sayısı	Ortaokul	15	22,0	24,0	26,0	28,0	30,0	32,0
		Ortaöğretim	15	14,0	16,0	18,0	20,0	22,0	24,0

Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Ortaöğretim Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Temel Eğitim Şubesi
Stratejiler	S.2.1 Yabancı dil eğitiminde niteliğin geliştirilmesine yönelik proje etkinlik ve faaliyetler gerçekleştirilecektir. S.2.2 Yabancı dil eğitiminde niteliği artırmaya yönelik öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik çalışmalar gerçekleştirilecektir. S.2.3 Yabancı dil eğitiminde nitelikli iyi örnek uygulamalara ait etkinlik havuzu oluşturulacaktır. S.2.4 MEB dijital içerik platformlarının öğretmenler ve öğrenciler tarafından kullanılması sağlanacaktır.
Riskler	* Veri toplama sırasında yaşanan zorluklar * Araştırma konularının probleme dayalı olmaması
Maliyet Tahmini	421.230.297
Tespitler	* Eğitim öğretimde bazı problemlerin çözülememesi * Yapılan araştırma konularının ülke koşullarından kaynaklanmaması. * Araştırma yapacak elemanların yeterli olması
İhtiyaçlar	* Eğitim öğretimde yaşanan sorun pek çok sorun olması

STRATEJİK AMAÇ 6.	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda İlimizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim çalışmalarını ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.
Hedef 6.1.	Ulusal ve uluslararası fonlar tarafından masrafların karşılandığı yurt dışında süreli eğitim faaliyetlerine Öğrenci ve Öğretmenlerimizin katılmaları sağlanacaktır.
Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM
Alt Program Hedefi	Yurt Dışı Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği

PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1	Yurtdışına hareketliliğine katılan öğrenci sayısı	Tüm Okullar	50	15,0	15,0	17,0	19,0	20,0
PG-6.1.2	Yurtdışına hareketliliğine katılan öğretmen sayısı	Tüm Okullar	50	10,0	12,0	14,0	16,0	18,0

Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Din Öğretimi Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki Ve Teknik Eğitim Bölümü Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
Stratejiler	S-6.1.1 Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını sağlamak amacıyla, yurtdışına kısa dönemli/uzun dönemli öğrenim için giden öğrenci sayısı artırılacaktır. S-6.1.2 Mesleki Gelişim amacıyla yurtdışına giden öğretmen sayısı artırılacaktır.
Riskler	* Okul ve kurumlarımızdaki personelin yabancı dil konusunda yetersiz olması. * Bütçenin yeteri kadar olmaması. * Katılımcıların farklı kültürlere sahip olması
Maliyet Tahmini	520.793.822
Tespitler	* Yurtdışına gönderilen öğretmen ve öğrencilerin yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması. * Öğretmenlerin yenilikçi eğitim öğretim metodlarına istenilen düzeyde olmaması.
İhtiyaçlar	* Uluslararası projelerle gerçekleştirilecek faaliyetlerin imkanlarının artırılması. * Yabancı dil konusunda yeterliliklerin artırılması * Öğretmen ve öğrencilerin farklı bakış açlarına sahip olması.

STRATEJİK AMAÇ 6.	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda İlimizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim çalışmalarını ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.
Hedef 6.2.	Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını sağlamak amacıyla eTwinning çalışmaları geliştirilecektir.
Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM
Alt Program Hedefi	Yurt Dışı Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği

PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-6.2.1	eTwinning faaliyetleri kapsamında Ulusal Kalite etiketi alan öğretmen sayısı	Tüm Okullar	25	62,0	65,0	70,0	75,0	80,0	85,0
PG-6.2.2	eTwinning faaliyetleri kapsamında Avrupa Kalite etiketi alan öğretmen sayısı	Tüm Okullar	25	24,0	25,0	27,0	29,0	31,0	33,0
PG-6.2.3	eTwinning faaliyetleri kapsamında yürütülen proje sayısı	Tüm Okullar	25	48,0	50,0	55,0	60,0	65,0	70,0
PG-6.2.4	eTwinning okulu olan okul oranı	Tüm Okullar	25	21,6	22,0	24,0	26,0	28,0	30,0

Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Din Öğretimi Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki Ve Teknik Eğitim Bölümü Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
Stratejiler	S-6.2.1 Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını ve Avrupa öğrenme topluluğunun bir parçası olmalarını sağlamak amacıyla, eTwinning platformunda Uluslararası Projeler yürüterek Ulusal ve Avrupa Kalite Etiketleri ile Avrupa Özel Ödülü alan öğretmen sayısını artırmak S-6.1.2 Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını ve kurum içi öğretmen iletişiminin etkili olmasını sağlamak amacıyla, ulusal ve uluslararası düzeyde proje yürüten öğretmen sayısını ve okul levhası sayısını artırmak. S-6.1.3 eTwinning portalında yürütülen proje sayılarını artırmak yoluyla Erasmus+ projelerine teşvik etmek ve katılımın artmasını sağlamak.
Riskler	* Okul/kurumlarımızdaki personelin motivasyon eksikliği. * Ödüllendirme sisteminin yetersizliği * Öğretmenlerin teknoloji kullanım becerilerindeki eksiklikler.
Maliyet Tahmini	390.595.366
Tespitler	* Öğretmenlerin güncel ihtiyaçlar doğrultusunda öğretim yöntem ve tekniklerini güncel tutma konusundaki eksiklikleri * Öğretimde teknoloji kullanımını konusunda öğretmen yetkinliklerinin istenilen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	* Öğretmenlerin proje tabanlı öğretim hakkında bilgilendirilmesi * Öğretmenlerin eğitimde teknoloji kullanımını konusunda yeterliliklerinin

artırılması

* Okul yöneticilerinin eTwinning platformunun eğitim-öğretim çalışmalarına katkısı konusunda bilgilendirilmesi

* Okul yöneticilerinin öğretmenleri eTwinning Platformunu kullanmaya ve proje üretmeye teşvik etmesi

STRATEJİK AMAÇ 6.	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda İlimizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim çalışmalarını ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.
Hedef 6.3.	Mesleki ve teknik eğitim kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmalarını sağlamak amacıyla yurtdışı faaliyetleri artırılacaktır.
Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM
Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği

PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-6.3.1	Yurtdışına hareketliliğine katılan MTAL öğrenci sayısı	Mes. Tek	35	15,0	15,0	17,0	19,0	20,0	20,0
PG-6.3.2	Yurtdışına hareketliliğine katılan MTAL öğretmen sayısı	Mes. Tek	35	3,0	4,0	4,0	5,0	5,0	6,0
PG-6.3.3	Mesleki ve Teknik eğitim veren okul/kurum öğrencilerinin beceri yarışmalarına katılan öğrenci sayısı	Mes. Tek	30	32,0	35,0	40,0	45,0	50,0	55,0

Sorumlu Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Şubesi
Stratejiler	S-6.3.1 Meslekî eğitimde ihtiyaç duyulan yetkinlikler ve üst düzey dijital becerileri kazandırılacaktır. S-6.3.2 Meslekî eğitimde görev alan öğretmenlerin meslekî ve teknik eğitim deneyimleri artırılacak, sektörel iş birliği oluşturulacaktır. S-6.3.3 Meslekî ve teknik eğitim öğrencilerine iş sağlığı ve güvenliği kültürü kazandırılacaktır.
Riskler	* Yurt dışında faaliyetlere gidilen okul/kurum/işletmelerin bulunduğu ülkelerle yaşanabilecek bürokratik sorunlar * Yurt dışında staja giden öğrencilere iş yeri kaza sigortası konusunda yaşanan zorluklar
Maliyet Tahmini	390.595.366
Tespitler	* Yurt dışında faaliyet gerçekleştirecek öğretmen ve öğrencilerin yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	* Yurt dışında faaliyet gerçekleştirecek öğretmen ve öğrencilerin faaliyet öncesinde yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeye çıkarılması * Staja giden öğrencilerin iş yeri ve kaza sigortalarının nasıl yapılacağı konusunda yol haritasının ortaya konması

STRATEJİK AMAÇ 7.	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.
Hedef 7.1.	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.
Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE
Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler

PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-7.1.1	Okul Yöneticileri ve Öğretmenlere Açılan Hizmetiçi Kurs Sayısı	Tüm Okullar	50	2,0	2,0	2,0	3,0	3,0	4,0
PG-7.1.2	Okul Yöneticileri ve Öğretmenlere Yapılan Bilgilendirme toplantı ve seminer sayısı	Tüm Okullar	50	25,0	27,0	30,0	33,0	36,0	40,0

Sorumlu Birim	İnsan Kaynakları Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi
Stratejiler	S-7.1.1 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecektir. S-7.1.2 AR-GE Çalışmaları Kapsamında ihtiyaç analizleri yapılarak okul yöneticileri ve öğretmenlere eğitimler düzenlenecektir. S-7.1.3 Stratejik planlama ve projelerle ilgili ihtiyaç duyulan alanlarda hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.
Riskler	* YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Politika değişiklikleri yaşanması * Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum
Maliyet Tahmini	122.539.723
Tespitler	* Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması * Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması * Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması
İhtiyaçlar	* İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi * Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

STRATEJİK AMAÇ 7.	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.
Hedef 7.2.	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.
Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE
Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)

PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-7.2.1	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	Tüm Okullar	35	7,6	8,0	10,0	12,0	14,0	16,0
PG-7.2.2	Büyük ve küçük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	Tüm Okullar	35	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
PG-7.2.3	Millî Eğitim Bakanlığı Coğrafi Bilgi Sistemi'nin (MEB CBS) geliştirme oranı (%)	Tüm Okullar	30	88,6	90	92	94	96	100

Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Din Öğretimi Şubesi , Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi
Stratejiler	S-7.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi, gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yapımı için gerekli tedbirler alınacaktır S-7.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılması için, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis için gerekli tedbirler alınacaktır
Riskler	* Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar * Doğa kaynaklı afetler * Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler
Maliyet Tahmini	1.102.857.505
Tespitler	* Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması * Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması * Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">* Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi* Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi* Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması* Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi
-------------------	---

4. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

Mamak İlçe Milli Eğitim 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- ✓ Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- ✓ Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- ✓ Müdürlüğümüz merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır.
- ✓ Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- ✓ Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul kantin gelirlerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Mamak İlçe Milli Eğitim 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için Tablo 21'de de belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 7.658.732.674 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Beş Yıllık Toplam
AMAÇ 1	142.800.092	191.352.124	260.238.888	418.984.610	594.958.147	1.608.333.862
Hedef 1	14.280.009	19.135.212	26.023.889	41.898.461	59.495.815	160.833.386
Hedef 2	14.280.009	19.135.212	26.023.889	41.898.461	59.495.815	160.833.386
Hedef 3	57.120.037	76.540.850	104.095.555	167.593.844	237.983.259	643.333.545
Hedef 4	57.120.037	76.540.850	104.095.555	167.593.844	237.983.259	643.333.545
AMAÇ 2	122.400.079	164.016.106	223.061.904	359.129.666	509.964.126	1.378.571.881
Hedef 1	24.480.016	32.803.221	44.612.381	71.825.933	101.992.825	275.714.376
Hedef 2	24.480.016	32.803.221	44.612.381	71.825.933	101.992.825	275.714.376
Hedef 3	24.480.016	32.803.221	44.612.381	71.825.933	101.992.825	275.714.376
Hedef 4	24.480.016	32.803.221	44.612.381	71.825.933	101.992.825	275.714.376
Hedef 5	24.480.016	32.803.221	44.612.381	71.825.933	101.992.825	275.714.376
AMAÇ 3	54.400.035	72.896.047	99.138.624	159.613.185	226.650.723	612.698.614
Hedef 1	10.880.007	14.579.209	19.827.725	31.922.637	45.330.145	122.539.723
Hedef 2	21.760.014	29.158.419	39.655.450	63.845.274	90.660.289	245.079.446
Hedef 3	21.760.014	29.158.419	39.655.450	63.845.274	90.660.289	245.079.446
AMAÇ 4	61.200.040	82.008.053	111.530.952	179.564.833	254.982.063	689.285.941
Hedef 1	6.120.004	8.200.805	11.153.095	17.956.483	25.498.206	68.928.594
Hedef 2	48.960.032	65.606.442	89.224.762	143.651.866	203.985.650	551.428.753
Hedef 3	6.120.004	8.200.805	11.153.095	17.956.483	25.498.206	68.928.594
AMAÇ 5	74.800.048	100.232.065	136.315.608	219.468.129	311.644.743	842.460.594
Hedef 1	37.400.024	50.116.032	68.157.804	109.734.065	155.822.372	421.230.297
Hedef 2	37.400.024	50.116.032	68.157.804	109.734.065	155.822.372	421.230.297
AMAÇ 6	115.600.075	154.904.100	210.669.576	339.178.018	481.632.785	1.301.984.555
Hedef 1	46.240.030	61.961.640	84.267.831	135.671.207	192.653.114	520.793.822
Hedef 2	34.680.022	46.471.230	63.200.873	101.753.405	144.489.836	390.595.366
Hedef 3	34.680.022	46.471.230	63.200.873	101.753.405	144.489.836	390.595.366
AMAÇ 7	108.800.070	145.792.094	198.277.248	319.226.370	453.301.445	1.225.397.228
Hedef 1	10.880.007	14.579.209	19.827.725	31.922.637	45.330.145	122.539.723
Hedef 2	97.920.063	131.212.885	178.449.523	287.303.733	407.971.301	1.102.857.505
AMAÇ TOPLAM	680.000.440	911.200.590	1.239.232.802	1.995.164.811	2.833.134.032	7.658.732.674

Tablo 21 – Amaç ve Hedef Maliyetleri

5. BÖLÜM

İZLEME

VE

DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Mamak İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik Planlardaki Amaç ve Hedeflere ulaşma süreçlerinin belirlenmesi ve bunların gerçekleştirilmesi için İzleme ve Değerlendirme hayati öneme sahiptir. İzleme, Stratejik Planların düzenli olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, gerçekleşen faaliyetlerin Amaç ve Hedeflerle karşılaştırılması ve bunların tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Müdürlüğümüz, 2024-2028 Stratejik Planı'nın İzleme ve Değerlendirme süreçlerini, MEB'in belirlediği Model doğrultusunda yürütecektir. Bu süreci yönlendirecek temel ilkeler; "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak özetlenebilir. İdarelerin kurumsal farklılıkları, İzleme ve Değerlendirme süreçlerinde çeşitlilik yaratmaktadır. Eğitim idarelerinin temelini insan oluşturduğundan, sonuçlarının belirlenmesi ve değerlendirilmesi zor olabilir. Bu nedenle, sadece nicel yöntemlerin yanı sıra nitel yöntemlerin de kullanılması, daha kapsamlı bir bakış açısı sunabilir.

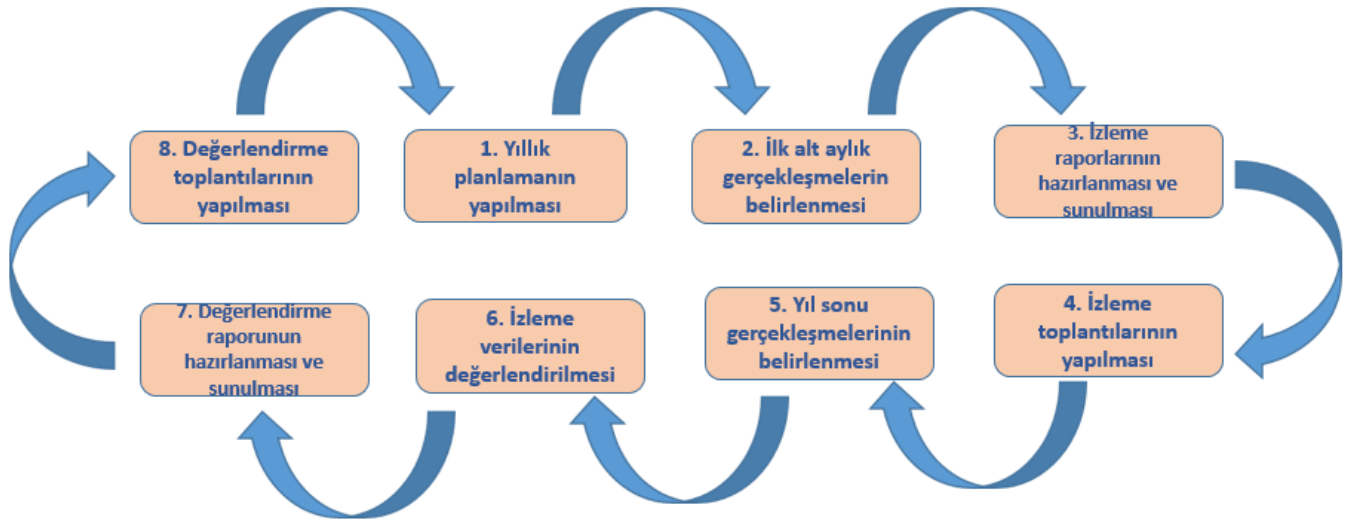
Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli' nin çerçevesini;

- ❖ Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- ❖ Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- ❖ Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- ❖ Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- ❖ Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- ❖ Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Bu süreçte, göstergelerle ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması her yılın Temmuz ayı içerisinde gerçekleştirilecektir. Yılı sonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması ise izleyen yılın Ocak ayı sonuna kadar tamamlanacaktır.

Müdürlüğümüzün Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında, 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olmak üzere ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak, denetim birimleri, il millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında ise yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları düzenlenecek ve önceki ay yapılanlar ile bir sonraki ay yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



Şekil 15 – İzleme ve Değerlendirme Adımları

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Mamak İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmiştir. Mamak İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'ne uygun performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin doğruluğu ve karşılaştırma kabiliyeti güvence altına alınmıştır.

EKLER

Hedefler	TEŞM	OŞM	MTEŞM	DÖŞM	ÖÖKŞM	ÖERHŞM	HBÖŞM	ÖDSHŞM	SGŞM	BİETSŞM	İEŞM	DHŞM	YİYŞM	ÖYGŞM	HB	EMB
1.Oca	S			İ	İ					İ	İ	İ				
1.Şub	S				İ				İ	İ	İ					
1.Mar	S			İ	İ					İ	İ	İ				
1.Nis	S	İ		İ	İ					İ						
2.Oca		S	İ	İ	İ					İ						
2.Şub	İ	S	İ	İ	İ					İ						
2.Mar	İ	İ	İ	S						İ			İ			
2.Nis		İ	S		İ	İ	İ			İ				İ		
2.May	İ	İ	S		İ					İ			İ	İ	İ	
3.Oca						İ	S		İ	İ						
3.Şub							S			İ						
3.Mar							S			İ		İ				
3.Nis			İ		S		İ			İ					İ	
4.Oca	İ	İ	İ	İ	İ	S				İ	İ					
4.Şub	İ	İ	İ	İ	İ	S				İ					İ	
4.Mar	İ	İ	İ	İ	İ	S	İ			İ				İ		
5.Oca	İ	İ	İ	İ		İ	İ			İ	İ	S				
5.Şub	İ	İ	İ	İ		İ	İ		S							
6.Oca	İ	İ	İ	İ	İ		İ		S							
6.Şub	İ	İ	İ	İ	İ		İ		S							
6.Mar			S						İ							
7.Oca	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ		İ	İ				S		
7.Şub	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ		İ	İ	S					
7.Mar	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	S						
7.Nis	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ						S

S: Sorumlu Birim İ:İş Birliği Yapılan Birim

Tablo 22. Hedef Kartı Sorumlulukları

STRATEJİK AMAÇ 1.	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde, öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedef No	Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1.	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	S-1.1.1 Okula kayıt konusunda yapılan yasal düzenlemelerin uygulanması sağlanacaktır. S-1.1.2 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir. S-1.1.3 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.	Temel Eğitim	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Destek
Hedef 1.2.	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.	S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.	Temel Eğitim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Strateji Geliştirme, İnşaat ve Emlak, Özel Öğretim Kurumları
Hedef 1.3.	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.3 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.3.4 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Siste- mi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir. S-1.3.5 TÜBİTAK ve diğer ulusal proje yarışma, bilimsel etkinliklerine katılım oranlarını arttırmaya yönelik öğrenci destekleme faaliyetleri yapılacaktır.	Temel Eğitim	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Destek
Hedef 1.4.	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlama- nın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Temel Eğitim	Ortaöğretim, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları

STRATEJİK AMAÇ 3.		Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.		
Hedef No	Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1.	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	S-3.1.1 İlçemizde sosyal, kültürel, eğitsel, coğrafi ve ekonomik Dezavantajlı bireylerin sosyal hayata katılımını artırmak. S-3.1.2 İlçemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak yaygın eğitim imkânlarından faydalanmaları sağlanacaktır. S-3.1.3 Toplumunu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir. S-3.1.4 Ulusal ve Uluslararası proje ve hareketlilik gerçekleştirilecektir.	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Özel Eğitim ve Rehberlik, Strateji Geliştirme
Hedef 3.2.	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerdeki kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	S-3.3.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. S-3.3.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. S-3.3.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır. S-3.3.4 Olgunlaşma enstitüsünün kurum bazlı yetkinliği de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapması, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koyması ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunması sağlanacaktır. S-3.3.5 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
Hedef 3.3.	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Destek
Hedef 3.4.	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.	S-3.5.1 Trafik ve sürücü eğitiminde trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.	Özel Öğretim Kurumları	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hukuk Birimi

STRATEJİK AMAÇ 4. Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişmelerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.				
Hedef No	Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1.	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.	S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir. S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-4.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır. S-4.1.4 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Mesleki ve Teknik Eğitim, İnşaat ve Emlak
Hedef 4.2.	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarına ilave içerikler geliştirilecek ve var olanlar güncellenecektir. S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır. S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hukuk Birimi
Hedef 4.3.	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamak için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır. S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme

STRATEJİK AMAÇ 5.		Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.		
Hedef No	Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1.	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	<p>S-5.5.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlar- da "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.5.2 İklim Atölyelerinin Sıfır Atık Projesi'ne ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla kurulması sağlanacaktır.</p> <p>S-5.5.3 MEB İklim Değişikliği Eylem Planı'na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-5.5.4 Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında "Su Verimliliği Seferberliği" konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-5.5.5 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>	Destek	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Ortaöğretim , Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitim ve Rehberlik, İnşaat Emlak, Temel Eğitim
Hedef 5.2.	Yabancı dil eğitiminin kalitesi geliştirilecektir.	<p>S-2.1 Eğitim öğretim faaliyetlerinin güçlendirilmesi için araştırmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2 Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik yapılan araştırmaların sürekliliği sağlanacaktır.</p> <p>S-2.3 Tüm araştırmalarda çevrenin korunması, çevre duyarlılığı en üst düzeyde dikkate alınacaktır.</p>	Strateji Geliştirme	Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitim ve Rehberlik, Temel Eğitim

STRATEJİK AMAÇ 6. Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ilçemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim çalışmalarısıyla ilçemiz vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.				
Hedef No	Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 6.1.	Ulusal ve uluslararası fonlar tarafından masrafların karşılandığı yurt dışında süreli eğitim faaliyetlerine Öğrenci ve Öğretmenlerimizin katılmaları sağlanacaktır.	S-6.1.1 Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını sağlamak amacıyla, yurtdışına kısa dönemli/uzun dönemli öğrenim için giden öğrenci sayısı artırılabacaktır. S-6.1.2 Mesleki Gelişim amacıyla yurtdışına giden öğretmen sayısı artırılabacaktır. S-6.1.3 İlimizde yer alan kurumların, uluslararası eğitim faaliyetlerinden yararlanmasını amacıyla, yurtdışından gelen öğrencilerin ilimizde eğitim faaliyetleri sayısı artırılabacaktır.	Strateji Geliştirme	Din Öğretimi, Ortaöğretim, Mesleki Ve Teknik Eğitim Bölümü, Temel Eğitim, Özel Öğretim Kurumları, Hayat Boyu Öğrenme
Hedef 6.2.	Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını sağlamak amacıyla eTwinning çalışmaları geliştirilecektir.	S-6.2.1 Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını ve Avrupa öğrenme topluluğunun bir parçası olmalarını sağlamak amacıyla, eTwinning platformunda Uluslararası Projeler yürüterek Ulusal ve Avrupa Kalite Etiketleri ile Avrupa Özel Ödülü alan öğretmen sayısını artırmak S-6.1.2 Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını ve kurum içi öğretmen iletişiminin etkili olmasını sağlamak amacıyla, ulusal ve uluslararası düzeyde proje yürüten öğretmen sayısını ve okul levhası sayısını artırmak. S-6.1.3 eTwinning portalında yürütülen proje sayılarını artırmak yoluyla Erasmus+ projelerine teşvik etmek ve katılımın artmasını sağlamak.	Strateji Geliştirme	Din Öğretimi, Ortaöğretim, Mesleki Ve Teknik Eğitim Bölümü, Temel Eğitim, Özel Öğretim Kurumları, Hayat Boyu Öğrenme
Hedef 6.3.	Mesleki ve teknik eğitim kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmalarını sağlamak amacıyla yurtdışı faaliyetleri artırılabacaktır.	S-6.3.1 İş dünyasındaki hızlı değişime uyum sağlanması için meslekî eğitimde ihtiyaç duyulan yetkinlikler ve üst düzey dijital becerileri kazandırılacaktır. S-6.3.2 Meslekî eğitimde görev alan öğretmenlerin Avrupa standartlarındaki iş ortamlarında meslekî ve teknik eğitim deneyimleri artırılabacak, sektörel iş birliği için nitelikli oluşturulacaktır. S-6.3.3 İl istihdam ve meslekî eğitim kurulu ve İŞKUR verilerine göre işgücü temininde güçlük çekilen öncelikli alanlarda uzun dönemli staj faaliyeti aracılığıyla bilgi beceri ve yetkinliklerin geliştirilmesi sağlanacaktır. S-6.3.4 Meslekî ve teknik eğitim öğrencilerine iş sağlığı ve güvenliği kültürü kazandırılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim	Strateji Geliştirme

STRATEJİK AMAÇ 7. Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.				
Hedef No	Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 7.1.	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.	S-7.1.1 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecektir. S-7.1.2 AR-GE Çalışmaları Kapsamında ihtiyaç analizleri yapılarak okul yöneticileri ve öğretmenlere eğitimler düzenlenecektir. S-7.1.3 Stratejik planlama ve projelerle ilgili ihtiyaç duyulan alanlarda hizmetçi eğitimler düzenlenecektir.	İnsan Kaynakları	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim, Strateji Geliştirme
Hedef 7.2.	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	S-7.2.1 MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır. S-7.2.2 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır. S-7.2.3 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.	İnşaat ve Emlak	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Strateji Geliştirme
Hedef 7.3.	Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.	S-7.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. S-7.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Din Öğretimi, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Strateji Geliştirme, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav

Tablo 23- Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Hedef 1.1.	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
PG NO	Performans Göstergeleri	KRİTER		
PG-1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	6-9 Yaş İlkokul	Temel Eğitim	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Destek
		10-13 Yaş Ortaokul		
PG-1.1.2	Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokul Ortaokul		
Hedef 1.2.	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
PG NO	Performans Göstergeleri	KRİTER		
PG-1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	İlkokul	Temel Eğitim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Strateji Geliştirme, İnşaat ve Emlak, Özel Öğretim Kurumları
PG-1.2.2	3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	3-5 yaş Okul Öncesi		
PG-1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	Okul Öncesi		
Hedef 1.3.	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
PG NO	Performans Göstergeleri	KRİTER		
PG-1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	Temel Eğitim	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Destek
		Ortaokul		
PG-1.3.2	Temel eğitimde en az bir bilimsel etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul		
		Ortaokul		
PG-1.3.3	İmam Hatip Ortaokulunda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	İmam Hatip Ortaokulu		
PG-1.3.4	Temel eğitimde öğrenci başına okunan kitap sayısı oranı (%)	İlkokul Ortaokul		
PG-1.3.5	Temel eğitimde okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul+Ortaokul		
PG-1.3.6	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi		
		İlkokul		
		Ortaokul		
Hedef 1.4.	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
PG NO	Performans Göstergeleri	KRİTER		
PG-1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	Ortaokul	Temel Eğitim	Ortaöğretim, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları
PG-1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%) İYEP	İlkokul		
PG-1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul Ortaokul		
Hedef 2.1.	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
PG NO	Performans Göstergeleri	KRİTER		
PG-2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı(%)	14-17 Yaş Lise	Ortaöğretim	Bilgi İşlem ve Eğitim Tenolojileri, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Özel Öğretim Kurumları
PG-2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	Genel Ortaöğretim		
		İmam Hatip Lisesi		
		Mes. Tek		
PG-2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıfta tekrar oranı (%)	Genel Ortaöğretim		
		İmam Hatip Lisesi		
		Mes. Tek		
PG-2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	Genel Ortaöğretim		
		İmam Hatip Lisesi		
		Mes. Tek		

Hedef 2.2.	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
PG NO	Performans Göstergeleri	KRİTER		
PG-2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Ortaöğretim	Ortaöğretim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Temel Eğitim, Özel Öğretim Kurumları
PG-2.2.2	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	Genel Ortaöğretim		
PG-2.2.3	Genel ortaöğretimde Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Genel Ortaöğretim		
PG-2.2.4	Genel ortaöğretimde en az bir bilimsel etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	Genel Ortaöğretim		
Hedef 2.3.	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
PG NO	Performans Göstergeleri	KRİTER		
PG-2.3.1	İmam Hatip Lisesinde Yükseköğretim Kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı	İmam Hatip Lisesi	Din Öğretimi	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Temel Eğitim
PG-2.3.2	İmam Hatip Lisesinde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	İmam Hatip Lisesi		
PG-2.3.4	İmam Hatip Lisesinde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	İmam Hatip Lisesi		
Hedef 2.4.	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
PG NO	Performans Göstergeleri	KRİTER		
PG-2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri Meslek Dersleri Ortalama	Meslekî ve Teknik Eğitim	Bilgi İşlem ve Eitim Teknolojileri, Ortaöğretim, Özel Öğretim Kurumları, Hayat Boyu Öğrenme , Özel Eğitim ve Rehberlik
PG-2.4.2	Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrenci oranı	Mes. Tek		
PG-2.4.3	İş başı eğitimine katılan Meslek dersleri öğretmeni sayısı	Mes. Tek		
Hedef 2.5.	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
PG NO	Performans Göstergeleri	KRİTER		
PG-2.5.1	İşletmelerin mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	Mes. Tek	Meslekî ve Teknik Eğitim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Ortaöğretim, Özel Öğretim Kurumları, İnsan Kaynakları, Hukuk Birimi, Temel Eğitim
PG-2.5.3	Mesleki Tek. Eğitimde Burs alan Öğrenci Sayısı	Mes. Tek		
Hedef 3.1.	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
PG NO	Performans Göstergeleri	KRİTER		
PG-3.1.1	Yaygın eğitim kapsamında Açılan kurslara katılan dezavantajlı kursiyer oranı (%)	Yaygın Eğitim	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Özel Eğitim ve Rehberlik, Strateji Geliştirme
PG-3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	Yaygın Eğitim		
PG-3.1.3	İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%) (PİKTES)	Tüm İlçe		

Hedef 3.2.	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
PG NO	Performans Göstergeleri	KRİTER		
PG-3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	Yaygın Eğitim	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
PG-3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	Yaygın Eğitim		
PG-2.5.3	Hayat Boyu öğrenmede Çevreye duyarlı proje sayısı	Yaygın Eğitim		
Hedef 3.3.	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
PG NO	Performans Göstergeleri	KRİTER		
PG-3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	Yaygın Eğitim	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Destek
PG-3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	Yaygın Eğitim		
Hedef 3.4.	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
PG NO	Performans Göstergeleri	KRİTER		
PG-3.4.1	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	Yaygın Eğitim	Özel Öğretim Kurumları	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hukuk Birimi
Hedef 4.1.	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
PG NO	Performans Göstergeleri	KRİTER		
PG-4.1.1	Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	RAM	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Mesleki ve Teknik Eğitim , İnşaat ve Emlak
PG-4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı (Özel Eğitim Okulların + Bilsemeleri içerir)		
Hedef 4.2.	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
PG NO	Performans Göstergeleri	KRİTER		
PG-4.2.1	Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi atölye sayısı	Bilim Sanat Merkezi	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hukuk Birimi
PG-4.2.2	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	Bilim Sanat Merkezi		
PG-4.2.3	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	Özel eğitim		

Hedef 4.3.	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
PG NO	Performans Göstergeleri	KRİTER		
PG-4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan Öğrenci Sayısı	Tüm İlçe	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Temel Eğitim, Ortaöğretim , Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme
PG-4.3.2	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan Öğretmen Sayısı	Tüm İlçe		
PG-4.3.3	Mesleki rehberlik alanında eğitim alan rehber öğretmen sayısı	RAM		
PG-4.3.4	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	RAM		
PG-4.3.5	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	RAM		
Hedef 5.1.	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
PG NO	Performans Göstergeleri	KRİTER		
PG-5.1.1	Sıfır atık belgesi olan okul/kurum oranı	Tüm Okullar	Destek	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Ortaöğretim , Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitim ve Rehberlik, İnşaat Emlak, Temel Eğitim
PG-5.1.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum oranı	Tüm Okullar		
PG-5.1.3	Çevre ve İklim konusunda farkındalık adına oluşturulan faaliyet sayısı	Tüm Okullar		
Hedef 5.2.	Yabancı dil eğitiminin kalitesi geliştirilecektir.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
PG NO	Performans Göstergeleri	KRİTER		
PG-5.2.1	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	Ortaokul	Strateji Geliştirme	Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitim ve Rehberlik, Temel Eğitim
		Ortaöğretim		
PG-5.2.2	Yabancı dil eğitiminde kalite artırmaya yönelik yapılan proje, etkinlik veya faaliyetlerin sayısı	Ortaokul		
		Ortaöğretim		
Hedef 6.1.	Ulusal ve uluslararası fonlar tarafından masrafların karşılandığı yurt dışında süreli eğitim faaliyetlerine Öğrenci ve Öğretmenlerimizin katılmaları sağlanacaktır.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
PG NO	Performans Göstergeleri	KRİTER		
PG-6.1.1	Yurtdışına hareketliliğine katılan öğrenci sayısı	Tüm İlçe	Strateji Geliştirme	Din Öğretimi, Ortaöğretim, Mesleki Ve Teknik Eğitim Bölümü, Temel Eğitim, Özel Öğretim Kurumları, Hayat Boyu Öğrenme
PG-6.1.2	Yurtdışına hareketliliğine katılan öğretmen sayısı	Tüm İlçe		
Hedef 6.2.	Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını sağlamak amacıyla eTwinning çalışmaları geliştirilecektir.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
PG NO	Performans Göstergeleri	KRİTER		
PG-6.2.1	eTwinning faaliyetleri kapsamında Ulusal Kalite etiketi alan öğretmen sayısı	Tüm Okullar	Strateji Geliştirme	Din Öğretimi, Ortaöğretim, Mesleki Ve Teknik Eğitim Bölümü, Temel Eğitim, Özel Öğretim Kurumları, Hayat Boyu Öğrenme
PG-6.2.2	eTwinning faaliyetleri kapsamında Avrupa Kalite etiketi alan öğretmen sayısı	Tüm Okullar		
PG-6.2.3	eTwinning faaliyetleri kapsamında yürütülen proje sayısı	Tüm Okullar		
PG-6.2.4	eTwinning okulu olan okul sayısı	Tüm Okullar		

Hedef 6.3.	Mesleki ve teknik eğitim kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmalarını sağlamak amacıyla yurtdışı faaliyetleri artırılacaktır.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
PG NO	Performans Göstergeleri	KRİTER		
PG-6.3.1	Yurtdışına hareketliliğine katılan MTAL öğrenci sayısı	Mes. Tek	Mesleki ve Teknik Eğitim	Strateji Geliştirme
PG-6.3.2	Yurtdışına hareketliliğine katılan MTAL öğretmen sayısı	Mes. Tek		
PG-6.3.3	Mesleki ve Teknik eğitim veren okul/kurum öğrencilerinin beceri yarışmalarına katılan öğrenci sayısı	Mes. Tek		
Hedef 7.1.	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
PG NO	Performans Göstergeleri	KRİTER		
PG-7.1.1	Okul Yöneticileri ve Öğretmenlere Açılan Hizmetiçi Kurs Sayısı	Tüm İlçe	İnsan Kaynakları	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim, Strateji Geliştirme
PG-7.1.2	Okul Yöneticileri ve Öğretmenlere Yapılan Bilgilendirme toplantı ve seminer sayısı	Tüm İlçe		
Hedef 7.2.	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
PG NO	Performans Göstergeleri	KRİTER		
PG-7.2.1	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	İNŞAAT EMLAK	İnşaat ve Emlak	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi , Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Strateji Geliştirme
PG-7.2.2	Büyük ve küçük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	İNŞAAT EMLAK		
PG-7.2.3	Millî Eğitim Bakanlığı Coğrafi Bilgi Sistemi'nin (MEB CBS) geliştirme oranı (%)	Tüm İlçe		
Hedef 7.3.	Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
PG NO	Performans Göstergeleri	KRİTER		
PG-7.3.1	Etkileşimli tahta olan Okul oranı	Tüm İlçe	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Din Öğretimi, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Strateji Geliştirme, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav
PG-7.3.2	Ağ altyapısı kurulan okul oranı	Tüm İlçe		
PG-7.3.3	Geniş bant internet erişimi sunulan okul oranı	Tüm İlçe		



T.C.
MAMAK KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-16394142-602.04.01-104944205
Konu : 2024-2028 Stratejik Planı

26/06/2024

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

İlgi : a) 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu.
b) Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığının 06.10.2022 tarih 2022/1 Nolu Genelgesi

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla yürürlüğe giren 5013 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9 uncu maddesinde, "Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar."denilmektedir.

Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı ilgi (a) kanun, ilgi (b) Genelge doğrultusunda, Bakanlığımızın ve İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planına uygun şekilde hazırlanarak tamamlanmıştır.

Makamınızca da uygun görüldüğü takdirde, 2024-2028 yıllarını kapsayan Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı'nın uygulamaya konulmasını olurlarınıza arz ederim.

Behrin SAPAN
Şube Müdürü

Uygun görüşle arz ederim.
Elif ÖZBEK
İlçe Milli Eğitim Müdürü

OLUR
Ali SIRMALI
Mamak Kaymakamı

Ek: 2024-2028 Stratejik Planı

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Mamak İlçe MEM Ek Hizmet Binası Strateji Geliştirme-1 Şubesi

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meh-ebys>

Telefon No : 0 (312) 362 33 72
E-Posta : mamak06@gmail.com
Kep Adresi : meh@is91.kep.tr

Bilgi için: Murat ARAR
Unvan : Memur
Faks :
İnternet Adresi : www.meb.gov.tr



Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <http://www.kaymakam.meb.gov.tr> adresinden a74c-ebef-32e7-b896-1aee kodu ile teyit edilebilir.

