

hayatın bilgisi... bilimin merkezi...

Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı kapsamında öğrencilerin

- Fiziksel ve duygusal özelliklerini fark ederek kendilerini tanımaları,
- Yeteneklerini ve gelişime açık alanlarını keşfetmeleri,
- Okula uyum sağlamaları,
- Kişisel alanların önemini kavramaları,
- Trafik kurallarına uygun davranmaları,
- Sağlıklı ve güvenli yaşam becerileri kazanmaları,
- Aile bütünlüğünün ve ailenin toplumsal yaşam için önemini fark etmeleri,
- Çocuk olarak haklarını kullanmaları ve sorumluluklarını yerine getirmeleri,
- Yakın çevrelerinden başlayarak ülkesini ve dünyayı tanımaları,
- Afet bilinci kazanmaları ve afetlerde yaşam becerilerini uygulamaları,
- İnsan ve çevre arasındaki ilişkileri keşfetmeleri,
- Sürdürülebilir çevre bilincini yaşamlarına yansıtmaları,
- Bilim, teknoloji ve sanatın insan hayatındaki yerini kavramaları,
- Millî, manevi ve evrensel değerleri davranışa dönüştürmeleri,
- Temel yaşam becerilerini geliştirmeleri,
- Türkçeyi doğru, etkili ve güzel kullanmaları

hedeflenmektedir.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ



Kökeninde Bilgi, Odağında Beceri, Hedefinde Gelecek!



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

Hayat Bilgisi

Dersi Öğretim Programı

Nedir?

AMACI
YAKLAŞIMI
GEREKLİLİĞİ
YENİLİKLER
HEDEFLER



yenilikçi... bütüncül... beceri örgüsüne dayalı...

“Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” okul öncesinden ortaöğretimin sonuna kadar her kademedan öğrenenlerin 21. yüzyıl becerileriyle donatılması için yenilikçi politika ve uygulamaların tamamını kapsayan eğitim modelidir.

Model, genç öğrenenlerin ihtiyaçlarına hitap edecek bütüncül bir bakış açısına sahiptir. Bunun için öğretim programlarının hedef, içerik, öğretme-öğrenme yaşantıları ve ölçme-değerlendirme olarak adlandırılan dört temel ögesinin her biriyle ilişkilendirilmesi sağlanmıştır.

Maarif Modeli'nin, Türk Millî Eğitim Sistemi'nin tarihsel süreçteki deneyim ve birikimini yansıtan güncel bir model olması amaçlanmıştır. Bu kapsamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, genç öğrenenlerin sahip olmaları gereken yeterlikler için

- Çıkarım yapma, çözümleme, sorgulama, akıl yürütme gibi bütüncül beceriler ile karar verme, problem çözme, eleştirel düşünme üst düzey düşünme becerileri,
- Merak, bağımsızlık, azim ve kararlılık, empati, sorumluluk, gerçeği arama, açık fikirlilik, analitiklik gibi eğilimler,
- Alana Özgü Beceriler, Değerler, Okuryazarlık Becerileri, Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

bileşenlerinden oluşmuştur.

Hayat Bilgisi Öğretim Programı,

- Öğrencilerin “bilim” kavramını erken yaşlarda disiplinler üstü bir bakış açısıyla ele almalarını destekleyecektir.
- Öğrencilerin çeşitli disiplinlerle ilişki kurmasına rehberlik edecektir.
- İçerik çerçevesi ve öğrenme çıktılarındaki sadeleşme ile birlikte öğrencilerin yaparak-yaşayarak öğrenme yaşantıları elde etmesine olanak sağlayacaktır.



hayatın bilgisi... bilimin merkezi...

Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nda,

- Ünite temelli yaklaşım yerine öğrenme alanı yaklaşımı tercih edilmiştir.
- Genel olarak tüm temalarda hem içerik çerçevesinde hem de öğrenme çıktılarında büyük oranda sadeleştirmeye/yalınlaştırmaya gidilmiştir.
- Önceki programlarda var olmayan “Bilim, Teknoloji ve Sanat” teması yer almıştır. Bununla birlikte bilim kavramı “disiplinler üstü” bir yaklaşımla; teknoloji ve sanat kavramları “günlük yaşamla iç içe” ele alınmıştır. Ayrıca bu temada yalnızca çağımızın teknolojik gelişmelerine dikkat çekilmemiş; dijital güvenliğe yönelik önlemler hususunda da öğrencilerimize yol gösterici olması hedeflenmiştir.
- Çeşitli disiplinlerle yatayda ve dikeyde ilişkilendirmeler yapılmış olup disiplinler arası ilişkiler güçlü bir şekilde oluşturulmuştur.
- Kavramsal beceriler, sosyal duygusal öğrenme becerileri, sosyal bilimler ve fen bilimleri alan becerileri, okuryazarlık becerileri ile çok yönlü ilişkilendirmeler yapılmış; değer, eğilimlerin tamamına program genelinde yer verilmiştir.

Yaşamla iç içe Sosyal Bilgiler...

TÜRKİYE YÜZYILI
MAARİF MODELİ



Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı, bireye toplumsal konularda ihtiyaç duyduğu becerileri kazandırmak amacıyla, sosyal bilimlerin bakış açısı ve disiplinler arası bir anlayış ile hazırlanmış bütüncül bir öğretim programıdır.

Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nın geliştirilme sürecinde köklü bir anlayış değişikliğine gidilmiştir. Öğretim programında çocukların ihtiyaç duyabilecekleri bilgiler uygun zihinsel becerilerle bütünleştirilmiş, bilgi ve becerinin bir arada yansıtıldığı öğrenme çıktısı olarak şekillendirilmiştir. Bu tasarıma dayalı öğrenme sürecinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için konu içeriği sadeleştirilmiştir. Öğrenme çıktılarında işe koşulan beceriler arasında hiyerarşik veya taksonomiye dayalı bir yaklaşım yerine becerilerin birbirini destekleyeceği ve becerilerin birbirini tamamlayıcı özelliği benimsenmiştir.

Erdem-Değer-Eylem modeli ile tasarlanan programın odağında "erdemli insan" bulunmaktadır.

**Kökeninde
Bilgi,
Odağında
Beceri,
Hedefinde
Gelecek!**



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

TÜRKİYE YÜZYILI
MAARİF MODELİ

Sosyal Bilgiler

Dersi Öğretim Programı

Nedir?

AMACI
YAKLAŞIMI
GEREKLİLİĞİ
YENİLİKLER
HEDEFLER



**yenilikçi...
bütüncül...
beceri örgüsüne
dayalı...**

“Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” okul öncesinden ortaöğretim sonuna kadar her kademedeki öğrenenlerin 21. yüzyıl becerileriyle donatılması için yenilikçi politika ve uygulamaların tamamını kapsayan eğitim modelidir.

Model, genç öğrenenlerin ihtiyaçlarına hitap edecek bütüncül bir bakış açısına sahiptir. Bunun için öğretim programlarının hedef, içerik, öğretme-öğrenme yaşantıları ve ölçme-değerlendirme olarak adlandırılan dört temel ögesinin her biriyle ilişkilendirilmesi sağlanmıştır.

Maarif Modeli'nin, Türk Millî Eğitim Sistemi'nin tarihsel süreçteki deneyim ve birikimini yansıtan güncel bir model olması amaçlanmıştır. Bu kapsamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, genç öğrenenlerin sahip olmaları gereken yeterlikler için

- Çıkarım yapma, çözümlenme, sorgulama, akıl yürütme gibi bütüncül beceriler ile karar verme, problem çözme, eleştirel düşünme üst düzey düşünme becerileri,
- Merak, bağımsızlık, azim ve kararlılık, empati, sorumluluk, gerçeği arama, açık fikirlilik, analitiklik gibi eğilimler,
- Alana Özgü Beceriler, Değerler, Okuryazarlık Becerileri, Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

bileşenlerinden oluşmuştur.

Erdem-Değer-Eylem modeli ile tasarlanan programın odağında “erdemli insan” bulunmaktadır.

**sosyal disiplinlerle
işbirliği...**



**gerçek yaşama
hazırlanıyorum...**

Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı ile

- Daha fazla yer verilen millî konular sayesinde öğrencilerde millî bilinç ve vatan sevgisi pekiştirilecektir.
- Bilgi teknolojilerinde ve yaşam koşullarında meydana gelen değişimlere ayak uydurabilmeleri bağlamında öğrencilerin ihtiyaç duyacakları birtakım sosyal yaşam becerilerini geliştirecektir.
- Farklı öğrenme hızına sahip öğrencilerin kendi hızlarına göre eğitim almalarını destekleyecektir.
- Öğrenilen konuların günlük hayat ile köprü kurmalarını kolaylaştıracaktır.

**bilgiden
beceriye...**

sürdürülebilir bir dünya için...

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ



Daha önce “haklar, özgürlükler ve sorumluluklar” olarak yer verilen tema, yeni programda “haklar, sorumluluk ve yurttaşlık” adı altında, özgürlük-kural ilişkisi, hak ve sorumluluk kavramlarının anlaşılabilmesi, karar alma, dijital ortamlarda alınacak kararlar gibi başlıklarda basitleştirilerek ele alınmıştır. Bu tema altında en son yurttaşlık kavramı üzerinde durularak, yukarıdaki konular ile yurttaşlık arasında öğrenci merkezli, katılım odaklı bir bakış açısı ile ilişkilendirilmiştir.

“Uzlaşma”, “Kurallar”, “Birlikte Yaşama” üniteleri kaldırılmış, bu ünitelerde verilenler yeni programın tümünde örnek olaylar veya işbirliğine dayalı yaşantılar aracılığıyla sunulmuştur.

Kökeninde Bilgi, Odağında Beceri, Hedefinde Gelecek!



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

İnsan Hakları, Vatandaşlık ve Demokrasi 4 Dersi Öğretim Programı

Nedir?

AMACI
YAKLAŞIMI
GEREKLİLİĞİ
YENİLİKLER
HEDEFLER



yenilikçi... bütüncül... beceri örgüsüne dayalı...

“Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” okul öncesinden ortaöğretim sonuna kadar her kademededen öğrenenlerin 21. yüzyıl becerileriyle donatılması için yenilikçi politika ve uygulamaların tamamını kapsayan eğitim modelidir.

Model, genç öğrenenlerin ihtiyaçlarına hitap edecek bütüncül bir bakış açısına sahiptir. Bunun için öğretim programlarının hedef, içerik, öğretme-öğrenme yaşantıları ve ölçme-değerlendirme olarak adlandırılan dört temel ögesinin her biriyle ilişkilendirilmesi sağlanmıştır.

Maarif Modeli'nin, Türk Millî Eğitim Sistemi'nin tarihsel süreçteki deneyim ve birikimini yansıtan güncel bir model olması amaçlanmıştır. Bu kapsamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, genç öğrenenlerin sahip olmaları gereken yeterlikler için

- Çıkarım yapma, çözümlenme, sorgulama, akıl yürütme gibi bütüncül beceriler ile karar verme, problem çözme, eleştirel düşünme üst düzey düşünme becerileri,
- Merak, bağımsızlık, azim ve kararlılık, empati, sorumluluk, gerçeği arama, açık fikirlilik, analitiklik gibi eğilimler,
- Alana Özgü Beceriler, Değerler, Okuryazarlık Becerileri, Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

bileşenlerinden oluşmuştur.

Ülkesine ve dünyaya katkıda bulunabilecek etkin vatandaşlar yetiştirmeyi amaçlayan, bütüncül gelişim odaklı bir derstir. Bu ders ile insana ve tüm canlılara değer veren, haklarını bilen ve koruyan, adalet, eşitlik, özgürlük gibi demokrasi için vazgeçilmez olan değerleri önemseyen, demokratik katılım noktasında istekli, etkin vatandaşlık bilincine sahip bireyler yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

insan odaklı... tematik...

İnsan Hakları, Vatandaşlık ve Demokrasi Dersi Öğretim Programı öğrencilerin gelişim düzeyine uygun olarak içerik sadeleştirilmiş; “Çocuk Olmak”, “Eşitlik ve Adalet”, “Vatandaş Olmak” ile “Hayatımda Demokrasi” olmak üzere dört (4) öğrenme alanı çerçevesinde yapılandırılmıştır.

İnsan Hakları, Vatandaşlık ve Demokrasi Dersi Öğretim Programı'nda, öğrenilenlerin hayata transfer edilebilmesi için bütüncül eğitim yaklaşımına uygun olarak drama, oyun temelli öğrenme gibi aktif öğrenme yöntemleri kullanılarak beceri odaklı ve uygulamaya dönük yaşantılara yer verilmiştir.

Birlikte yaşama kültürünün ve sosyal duygusal gelişimin desteklenebilmesi adına öğretme-öğrenme yaşantıları iş birliğine dayalı öğrenme yaklaşımını dikkate alınarak yapılandırılmıştır.

Diğer derslerle kavramsal bütünlüğün sağlanması amacıyla dersin ismi “İnsan Hakları, Vatandaşlık ve Demokrasi Dersi” olarak değiştirilmiştir.

ülkemize özel değerlendirmeler...

sürdürülebilir bir dünya için...

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ



Kökeninde Bilgi, Odağında Beceri, Hedefinde Gelecek!

T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersinin siyasi ve askerî tarih odaklı içeriği sosyal ve ekonomi tarihi konularını da kapsayacak şekilde zenginleştirilmiştir. İlk kez öğretim programına öğretme-öğrenme yaşantıları eklenmiş bu sayede T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi ilgi çekici, anlaşılır ve günlük hayatla bağlantılı hâle getirilmiştir. Cumhuriyetimizin kurucusu Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatı yine ilk kez çocukluğundan vefatına kadar geçen süreç tek bir ünite altında verilmek suretiyle bütüncül bir bakış açısıyla ele alınmıştır. Bu öğretim programında önceki programlardan farklı olarak Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşu ve Atatürk İnkılapları konuları Türk modernleşmesindeki değişim ve sürekliliği vurgulayan bir çerçevede içerisinde sunulmuştur.



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı

Nedir?

AMACI
YAKLAŞIMI
GEREKLİLİĞİ
YENİLİKLER
HEDEFLER



**yenilikçi...
bütüncül...
beceri örgüsüne
dayalı...**

“Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” okul öncesinden ortaöğretim sonuna kadar her kademedan öğrenenlerin 21. yüzyıl becerileriyle donatılması için yenilikçi politika ve uygulamaların tamamını kapsayan eğitim modelidir.

Model, genç öğrenenlerin ihtiyaçlarına hitap edecek bütüncül bir bakış açısına sahiptir. Bunun için öğretim programlarının hedef, içerik, öğretme-öğrenme yaşantıları ve ölçme-değerlendirme olarak adlandırılan dört temel ögesinin her biriyle ilişkilendirilmesi sağlanmıştır.

Maarif Modeli'nin, Türk Millî Eğitim Sistemi'nin tarihsel süreçteki deneyim ve birikimini yansıtan güncel bir model olması amaçlanmıştır. Bu kapsamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, genç öğrenenlerin sahip olmaları gereken yeterlikler için

- Çıkarım yapma, çözümlenme, sorgulama, akıl yürütme gibi bütünleşik beceriler ile karar verme, problem çözme, eleştirel düşünme üst düzey düşünme becerileri,
- Merak, bağımsızlık, azim ve kararlılık, empati, sorumluluk, gerçeği arama, açık fikirlilik, analitiklik gibi eğilimler,
- Alana Özgü Beceriler, Değerler, Okuryazarlık Becerileri, Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

bileşenlerinden oluşmuştur.

T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı'nda Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatının ve inkılapların bütüncül bir yapıda ve bir arada verilmesi konular arasındaki kopukluk ve gereksiz tekrarları önleyerek uygulamayı kolaylaştıracak bu sayede daha anlamlı bir öğrenme sağlayacaktır.

**araştırmacı...
etkili tarih eğitimi...**



**insan odaklı...
tematik...**

Güncel öğretim programı öğrencilerimize öğrenim-öğretim sürecinde daha aktif rol alacakları, yaparak yaşayarak öğrenebilecekleri, geçmişi siyasi ve askerî tarihin yanı sıra kültürel, entelektüel, sosyal ve felsefi açılardan da inceleyebilecekleri ve bunu yaparken araştırma, okuryazarlık, alan ve kavramsal becerilerini geliştirebilecekleri bir ortam sağlayacaktır. Güncel öğretim programı toplum açısından gençlerimiz bilgi, beceri ve karakter açısından bütüncül, çok yönlü ve her açıdan daha yetkin bir şekilde yetiştirilmelerini sağlayacaktır.

“İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük” sadece tarih bilmek değil, millet bilincini ve ruhunu taşımaktır.

düşüncelerimizin ressamı Türkçe...

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ



Türkçe (1-4.sınıflar) Dersi Öğretim Programı'nda,

- Ses grupları değiştirilerek ses gruplarının öğretimine ilişkin ortalama süreler belirtilmiştir.
- İlk okuma yazma öğretiminde dört çizgi üç aralıktan, kesik çizgilerle iki eşit parçaya ayrılan 1 cm genişliğinde yazma alanına geçilmiştir.
- Seçmeli temalar kaldırılarak tüm temalar standart hâle getirilmiş ve 8 tema ile devam edilmiştir.
- Metin işlenişinde metinle etkileşim öncesinde, etkileşim esnasında ve sonrasında yapılan etkinliklerle beceri temelli bir model oluşturulmuştur.
- Dil ediniminde beceriler ve değerler bütüncül olarak işe koşulmuştur.
- Üretime dayalı becerilere ilişkin öğrenme çıktıları artırılmıştır.
- Ulusal ve uluslararası okuma becerilerinin oluşturulmasına yönelik öğrenme çıktıları eklenmiştir.

Kökeninde Bilgi, Odağında Beceri, Hedefinde Gelecek!



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

Türkçe 1-4

Dersi Öğretim Programı

Nedir?

AMACI
YAKLAŞIMI
GEREKLİLİĞİ
YENİLİKLER
HEDEFLER



yenilikçi... bütüncül... beceri örgüsüne dayalı...

“Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” okul öncesinden ortaöğretimin sonuna kadar her kademedan öğrenenlerin 21. yüzyıl becerileriyle donatılması için yenilikçi politika ve uygulamaların tamamını kapsayan eğitim modelidir.

Model, genç öğrenenlerin ihtiyaçlarına hitap edecek bütüncül bir bakış açısına sahiptir. Bunun için öğretim programlarının hedef, içerik, öğretme-öğrenme yaşantıları ve ölçme-değerlendirme olarak adlandırılan dört temel ögesinin her biriyle ilişkilendirilmesi sağlanmıştır.

Maarif Modeli'nin, Türk Millî Eğitim Sistemi'nin tarihsel süreçteki deneyim ve birikimini yansıtan güncel bir model olması amaçlanmıştır. Bu kapsamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, genç öğrenenlerin sahip olmaları gereken yeterlikler için

- Çıkarım yapma, çözümlenme, sorgulama, akıl yürütme gibi bütüncül beceriler ile karar verme, problem çözme, eleştirel düşünme üst düzey düşünme becerileri,
- Merak, bağımsızlık, azim ve kararlılık, empati, sorumluluk, gerçeği arama, açık fikirlilik, analitiklik gibi eğilimler,
- Alana Özgü Beceriler, Değerler, Okuryazarlık Becerileri, Sosyal-Duyusal Öğrenme Becerileri

bileşenlerinden oluşmuştur.

Türkçe dersinin sınıf uygulamaları öğrencilere dil becerilerinden okuma, yazma, konuşma ve dinleme becerilerini geliştirme fırsatı sunmaktadır. Yenilenen programla birlikte öğrenciler sınıf içerisinde üretime yönelik daha fazla etkinliklerle karşılaşacaktır. Sınıf uygulamaları sayesinde öğrenciler dil becerilerini daha etkin bir şekilde kullanmayı öğrenmekte; sınıf içinde yapılan tartışma, sunum ve grup çalışmaları sayesinde öğrencilerin anlatım becerileri gelişmekte; kendi fikir-



yeni renklerle Türkçe...

lerini açık ve anlaşılır bir şekilde ifade etmeyi öğrenmekte; sınıf içinde yapılan metin yazma çalışmaları, ödevler ve proje çalışmaları sayesinde öğrenciler yazma becerilerini geliştirmektedirler.

İlkokul Türkçe Öğretim Programı, dört temel dil becerisini (dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma) geliştirerek Türkçeyi en iyi ve verimli şekilde kullanan, millî, manevî, ahlakî, tarihî, kültürel ve sosyal değerleri içselleştiren, güçlü millî duygu ve düşüncelere sahip bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Ülkemizin dil ve kültür zenginliğini koruma ve geliştirme, dilin doğru ve etkili bir şekilde kullanılmasını sağlama, dilin doğru ve etkili bir şekilde kullanılmamasından dolayı yaşanan iletişim sorunlarını azaltma gibi hedeflere ulaşılması da sağlanacaktır.

**düşüncelerimizin
ressamı olan Türkçemizi
yeni renklerle
güçlendiriyoruz...**

Türkçemizi köklü mirasıyla geleceğe taşıyacak nesiller...

TÜRKİYE YÜZYILI
MAARİF MODELİ



Türkçe (5-8.sınıflar) Dersi Öğretim Programı'nda,

- Bilgi kümelerinden ziyade beceri, eğilim ve değerlere yer verilmiştir.
- Öğrenme çıktıları dört temel dil becerisine eşit dağılmış olup, birbirlerini destekleyecek nitelikte oluşturulmuştur.
- Konuşma ve yazma dil becerilerinin üretime dönüştüğü atölye çalışmaları hayata geçirecektir.
- Atölye çalışmaları ile öğrencinin hem yaratıcı düşünme becerisini geliştirmesi hem de üretime dayalı bir dil becerisini benimsemesi amaçlanmıştır.
- Öğrencileri geleceğe hazırlayacak alanlarda temalar oluşturulmuştur.
- Öğrencilerin söz varlıklarının farklı alanlarda zenginleştirilmesi hedeflenmiştir.

Kökeninde
Bilgi,
Odağında
Beceri,
Hedefinde
Gelecek!



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

TÜRKİYE YÜZYILI
MAARİF MODELİ

Türkçe 5-8
Dersi Öğretim Programı

Nedir?

AMACI
YAKLAŞIMI
GEREKLİLİĞİ
YENİLİKLER
HEDEFLER



yenilikçi... bütüncül... beceri örgüsüne dayalı...

“Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” okul öncesinden ortaöğretimin sonuna kadar her kademedan öğrenenlerin 21. yüzyıl becerileriyle donatılması için yenilikçi politika ve uygulamaların tamamını kapsayan eğitim modelidir.

Model, genç öğrenenlerin ihtiyaçlarına hitap edecek bütüncül bir bakış açısına sahiptir. Bunun için öğretim programlarının hedef, içerik, öğretme-öğrenme yaşantıları ve ölçme-değerlendirme olarak adlandırılan dört temel ögesinin her biriyle ilişkilendirilmesi sağlanmıştır.

Maarif Modeli'nin, Türk Millî Eğitim Sistemi'nin tarihsel süreçteki deneyim ve birikimini yansıtan güncel bir model olması amaçlanmıştır. Bu kapsamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, genç öğrenenlerin sahip olmaları gereken yeterlikler için

- Çıkarım yapma, çözümlenme, sorgulama, akıl yürütme gibi bütünlük beceriler ile karar verme, problem çözme, eleştirel düşünme üst düzey düşünme becerileri,
- Merak, bağımsızlık, azim ve kararlılık, empati, sorumluluk, gerçeği arama, açık fikirlilik, analitiklik gibi eğilimler,
- Alana Özgü Beceriler, Değerler, Okuryazarlık Becerileri, Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

bileşenlerinden oluşmuştur.

Türkçe dersinin sınıf uygulamaları öğrencilere dil becerilerinden okuma, yazma, konuşma ve dinleme becerilerini geliştirme fırsatı sunmaktadır. Yenilenen programla birlikte öğrenciler sınıf içerisinde üretime yönelik daha fazla etkinliklerle karşılaşacaktır. Sınıf uygulamaları sayesinde öğrenciler dil becerilerini daha etkin bir şekilde kullanmayı öğrenmekte; sınıf içinde yapılan tartışma, sunum ve grup çalışmaları sayesinde öğrencilerin anlatım becerileri geliştirmektedir; kendi fikir-



Türkçemizi ustaca kullanan nesiller...

lerini açık ve anlaşılır bir şekilde ifade etmeyi öğrenmekte; sınıf içinde yapılan metin yazma çalışmaları, ödevler ve proje çalışmaları sayesinde öğrenciler yazma becerilerini geliştirmektedirler.

İlkokul Türkçe Öğretim Programı, dört temel dil becerisini (dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma) geliştirerek Türkçeyi en iyi ve verimli şekilde kullanan, millî, manevî, ahlakî, tarihî, kültürel ve sosyal değerleri içselleştiren, güçlü millî duygu ve düşüncelere sahip bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Ülkemizin dil ve kültür zenginliğini koruma ve geliştirme, dilin doğru ve etkili bir şekilde kullanılmasını sağlama, dilin doğru ve etkili bir şekilde kullanılmamasından dolayı yaşanan iletişim sorunlarını azaltma gibi hedeflere ulaşılması da sağlanacaktır.

Düşüncelerimizin ressamı olan Türkçemizi yeni renklerle güçlendiriyoruz...

sorgulayıcı matematik eğitimi...

Dođal sayılar, çocuktaki sayı hissi ve sayı kavramının gelişimi göz önünde bulundurularak ve kardinal değer, ordinal değer, sayı korunumu ile sezgisel karşılaştırma temel alınarak tasarlanmıştır.

Önceki programlarda aritmetik işlemler ayrı ayrı ele alınırken bu programda, ilkokul 1. sınıfta toplama-çıkarma, diğer sınıflarda toplama-çıkarma-çarpma-bölme işlemleri ilişkisel olarak bir arada verilmiştir.

TÜRKİYE YÜZYILI
MAARİF MODELİ



Kökeninde
Bilgi,
Odağında
Beceri,
Hedefinde
Gelecek!



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

TÜRKİYE YÜZYILI
MAARİF MODELİ

Matematik 1-4

Dersi Öğretim Programı

Nedir?

AMACI
YAKLAŞIMI
GEREKLİLİĞİ
YENİLİKLER
HEDEFLER



yenilikçi... bütüncül... beceri örgüsüne dayalı...

“Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” okul öncesinden ortaöğretimin sonuna kadar her kademedeki öğrenenlerin 21. yüzyıl becerileriyle donatılması için yenilikçi politika ve uygulamaların tamamını kapsayan eğitim modelidir.

Model, genç öğrenenlerin ihtiyaçlarına hitap edecek bütüncül bir bakış açısına sahiptir. Bunun için öğretim programlarının hedef, içerik, öğretme-öğrenme yaşantıları ve ölçme-değerlendirme olarak adlandırılan dört temel ögesinin her biriyle ilişkilendirilmesi sağlanmıştır.

Maarif Modeli'nin, Türk Millî Eğitim Sistemi'nin tarihsel süreçteki deneyim ve birikimini yansıtan güncel bir model olması amaçlanmıştır. Bu kapsamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, genç öğrenenlerin sahip olmaları gereken yeterlikler için

- Çıkarım yapma, çözümlenme, sorgulama, akıl yürütme gibi bütüncül beceriler ile karar verme, problem çözme, eleştirel düşünme üst düzey düşünme becerileri,
- Merak, bağımsızlık, azim ve kararlılık, empati, sorumluluk, gerçeği arama, açık fikirlilik, analitiklik gibi eğilimler,
- Alana Özgü Beceriler, Değerler, Okuryazarlık Becerileri, Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

bileşenlerinden oluşmuştur.

Matematik (1-4. sınıflar) Dersi Öğretim Programı'nda,

- Matematik öğrenme süreçlerini destekleyen ve bu süreçlerle gelişen kavramsal beceriler ve matematik alan becerileri odağa alınarak hazırlanmıştır.
- Kavramsal bilginin beceriye dönüştürülmesine ağırlık verilmiştir.

bilgiden beceriye...



evrenin dili matematik...

- İşlemsel bilgiden ziyade kavramsal anlamayı sağlamak için öğretme-öğrenme uygulamaları tahmin, zihinden işlem ve somut işlem basamakları şeklinde sıralanarak tasarlanmıştır.
- Öğrencide merak eğilimi desteklenerek matematiğe karşı motivasyonunun artması hedeflenmiştir.

Sayı ve nicelik temasında; işlemsel akıcılık, üst biliş, akıl yürütme, muhakeme yapma gibi birçok alana özgü beceri ile sayı hissi geliştirilmesi temel alınmıştır.

- 3.sınıfa nokta grafiği eklenmiştir.
- 8.sınıfta başlayan olasılık konusu ilköğretim 3.sınıftan itibaren verilmeye başlanmıştır.
- Kazanım temelli olarak işlenen “Geometri” konusu, “Nesnelerin Geometrisi” teması şeklinde beceri temelli olarak yeniden tasarlanmıştır.

matematiksel düşünme becerisiyle öğreniyorum..

sorgulayıcı matematik eğitimi...

Matematik (5-8. sınıflar) Dersi Öğretim Programı'nda,

- Öğretim programında öğrencilere kazandırılması hedeflenen içerik ve becerileri açıklayan öğrenme çıktıları matematik alan becerileri ile kavramsal becerilerin bütünleştiği ve süreç bileşenleri ile açıklanabilen bir yapıda kurgulanmış, öğrenme çıktılarında ulaşılması beklenen genellemeler ve çıktıların değerlendirilmesinde kullanılabilecek öğrenme kanıtları ayrıntılı olarak açıklanmıştır.
- Öğretme-öğrenme yaşantılarında öğretmene rehber olacak temel kabuller, ön değerlendirme, köprü kurma ve öğretme-öğrenme uygulamalarına ilişkin açıklamalar sunulmuş; farklılaştırma kapsamında ise sınıf içerisindeki farklı bireysel özelliklere sahip öğrencilere yönelik uygulamalara yer verilmiştir.
- Matematiksel kavramlar ilişkilendirilerek hemen her sınıf düzeyinde araç ve teknolojiye dayanarak öğrenilmiştir; veri biliminin ve veri ile çalışma becerisinin gerçek yaşamda, bilim ve teknolojiye artan önemine binaen, istatistik ve olasılık konularına daha fazla ağırlık verilmiştir.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ



**Kökeninde
Bilgi,
Odağında
Beceri,
Hedefinde
Gelecek!**



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

Matematik 5-8

Dersi Öğretim Programı

Nedir?

AMACI
YAKLAŞIMI
GEREKLİLİĞİ
YENİLİKLER
HEDEFLER



yenilikçi... bütüncül... beceri örgüsüne dayalı...

“Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” okul öncesinden ortaöğretimin sonuna kadar her kademedan öğrenenlerin 21. yüzyıl becerileriyle donatılması için yenilikçi politika ve uygulamaların tamamını kapsayan eğitim modelidir.

Model, genç öğrenenlerin ihtiyaçlarına hitap edecek bütüncül bir bakış açısına sahiptir. Bunun için öğretim programlarının hedef, içerik, öğretme-öğrenme yaşantıları ve ölçme-değerlendirme olarak adlandırılan dört temel ögesinin her biriyle ilişkilendirilmesi sağlanmıştır.

Maarif Modeli'nin, Türk Millî Eğitim Sistemi'nin tarihsel süreçteki deneyim ve birikimini yansıtan güncel bir model olması amaçlanmıştır. Bu kapsamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, genç öğrenenlerin sahip olmaları gereken yeterlikler için

- Çıkarım yapma, çözümlenme, sorgulama, akıl yürütme gibi bütünlük beceriler ile karar verme, problem çözme, eleştirel düşünme üst düzey düşünme becerileri,
- Merak, bağımsızlık, azim ve kararlılık, empati, sorumluluk, gerçeği arama, açık fikirlilik, analitiklik gibi eğilimler,
- Alana Özgü Beceriler, Değerler, Okuryazarlık Becerileri, Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

bileşenlerinden oluşmuştur.

Matematik (5-8. sınıflar) Dersi Öğretim Programı'nda,

- Alan becerileri ve kavramsal becerilerle eğilimleri geliştirmeyi ve öğrencilerin matematiksel bilgiye ulaşmalarını sağlayarak, bilgiler arasındaki ilişkileri sorgulamalarını ve yapılandırmalarını ön planda tutan, beceri temelli bütüncül yaklaşıma dayalıdır.

bilgiden beceriye...

matematiği öğren dünyayı değiştir!...

- Güncel okuryazarlık becerilerini matematik öğretimi sürecinde geliştirmeyi hedefleyen ve bu süreçte sosyal-duygusal beceriler ile değerleri öğretimle bütünleştiren bir yapıdadır.

Neden Yeniliğe İhtiyaç Vardır?

- Sarmal yapıdaki programda, konuların her sınıf düzeyinde tekrar tekrar ele alınması işlemsel boyuttan daha derin kavramsal boyuta geçmeyi sınırlandırmaktaydı. Öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini geliştirmelerine imkân veren ve öğretmenlere bu gelişimi sağlamada rehberlik eden bir programa ihtiyaç duyulmuştur.
- Güncel ihtiyaçlar doğrultusunda veri biliminin ve bilişim teknolojilerinin gerektirdiği yenilikçi boyutların öğretim programında yer alması önemli ve gerekli görülmüştür.

matematiksel düşünme becerisiyle öğreniyorum..

beceri ve değer odaklı fen öğretimi...

Bu program ile alana özgü bilginin yanında sürdürülebilir yaşam, küresel iklim değişikliği, uzay araştırmaları gibi bilimsel gelişmeleri içeren güncel konular içerik ile bütünleştirilerek öğrenciler çağın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatılacaktır.

Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nda;

- Bilimin doğasını anlama, bilim ve bilim insanlarının temel özelliklerini kavrama ve bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgulamaya yönelik konulara yer verilmiştir.
- Öğrencilerin bilim tarihinden örneklerle bilimin "kültürlerin ortak çabası" sonucu üretildiğini fark etmesi ve Türk-İslam bilim insanlarının bilim dünyasına katkılarını keşfetmesi önemsenmiştir.
- Bilimsel bilgiyi evrensel ahlak, millî ve kültürel değerlerle bütünleştiren bilim eğitimi anlayışı odağa alınmıştır.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ



Kökeninde Bilgi, Odağında Beceri, Hedefinde Gelecek!



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

Fen Bilimleri 3-8

Dersi Öğretim Programı

Nedir?

AMACI
YAKLAŞIMI
GEREKLİLİĞİ
YENİLİKLER
HEDEFLER



yenilikçi... bütüncül... beceri örgüsüne dayalı...

“Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” okul öncesinden ortaöğretimin sonuna kadar her kademedен öğrenenlerin 21. yüzyıl becerileriyle donatılması için yenilikçi politika ve uygulamaların tamamını kapsayan eğitim modelidir.

Model, genç öğrenenlerin ihtiyaçlarına hitap edecek bütüncül bir bakış açısına sahiptir. Bunun için öğretim programlarının hedef, içerik, öğretme-öğrenme yaşantıları ve ölçme-değerlendirme olarak adlandırılan dört temel ögesinin her biriyle ilişkilendirilmesi sağlanmıştır.

Maarif Modeli'nin, Türk Millî Eğitim Sistemi'nin tarihsel süreçteki deneyim ve birikimini yansıtan güncel bir model olması amaçlanmıştır. Bu kapsamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, genç öğrenenlerin sahip olmaları gereken yeterlikler için

- Çıkarım yapma, çözümlenme, sorgulama, akıl yürütme gibi bütünlük beceriler ile karar verme, problem çözme, eleştirel düşünme üst düzey düşünme becerileri,
- Merak, bağımsızlık, azim ve kararlılık, empati, sorumluluk, gerçeği arama, açık fikirlilik, analitiklik gibi eğilimler,
- Alana Özgü Beceriler, Değerler, Okuryazarlık Becerileri, Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

bileşenlerinden oluşmuştur.

Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı,

- Fizik, kimya, biyoloji, astronomi, yer bilimi ve çevre bilimleri ekseninde öğrencilere bilimin farklı yönlerini keşfetme ve bu keşifleri bir araya getirerek bilime yönelik bütüncül bir bakış açısı geliştirme imkânı veren bir programdır.

bilgiden beceriye...



disiplinler arası ilişkiler...

- Kavramsal bilgilerin yanı sıra bilimsel beceriler, bilimin doğası anlayışı, sosyal duygusal beceriler, bilimin uygulamaları gibi çok yönlü ve bütüncül bakış açısının öğretme-öğrenme uygulamalarında somutlaştırıldığı bir programdır.

Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nda;

- Çağın gerektirdiği becerilere ve yaşam boyu öğrenme alışkanlığına sahip,
- Üst düzey düşünme ve bilimsel süreç becerilerini kullanabilen,
- Etik değerleri benimseyen,
- Girişimci ve fen bilimleri alanında kariyer bilincine sahip,
- Çevreye duyarlı,
- Bilimsel tutum sergileyen,
- Dijital dönüşümün farkında olan ve değişen teknolojiye uyum sağlayan,
- Fen bilimleri alan becerileri ile okuryazarlık becerilerini bütünlük kullanabilen bireylerin yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

bilim kültürü ile zenginleşen fen öğretimi...

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ



meraklı zihinler, güçlü beceriler!...

Bu program ile çocuğun zaten doğasında var olan merak, azim ve kararlılık gibi eğilimler aracılığıyla beceri edinimi desteklenecek ve çocukların daha anlamlı öğrenme yaşantıları geçirmeleri sağlanacaktır.

Ayrıca, çocukların merak ve istekleri köreltilmeden, ilgi ve ihtiyaçlarına yönelik sanat, spor, bilim alanlarında gelişimi desteklenerek beden, zihin, kalp ve ruh bütünlüğünü sağlamış bireyler olarak yetiştirmeleri amaçlanmıştır.

Bu program sayesinde okul öncesi eğitim, diğer eğitim kademelerinden ayrı değil, temel eğitimi destekleyen bir anlayışın gelişiminde ilk basamak olacaktır.

Kökeninde Bilgi, Odağında Beceri, Hedefinde Gelecek!



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

Okul Öncesi

Eğitim Programı

Nedir?

AMACI
YAKLAŞIMI
GEREKLİLİĞİ
YENİLİKLER
HEDEFLER



yenilikçi... bütüncül... beceri örgüsüne dayalı...

“Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” okul öncesinden ortaöğretimin sonuna kadar her kademedan öğrenenlerin 21. yüzyıl becerileriyle donatılması için yenilikçi politika ve uygulamaların tamamını kapsayan eğitim modelidir.

Model, genç öğrenenlerin ihtiyaçlarına hitap edecek bütüncül bir bakış açısına sahiptir. Bunun için öğretim programlarının hedef, içerik, öğretme-öğrenme yaşantıları ve ölçme-değerlendirme olarak adlandırılan dört temel ögesinin her biriyle ilişkilendirilmesi sağlanmıştır.

Maarif Modeli'nin, Türk Millî Eğitim Sistemi'nin tarihsel süreçteki deneyim ve birikimini yansıtan güncel bir model olması amaçlanmıştır. Bu kapsamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, genç öğrenenlerin sahip olmaları gereken yeterlikler için

- Çıkarım yapma, çözümlenme, sorgulama, akıl yürütme gibi bütünleşik beceriler ile karar verme, problem çözme, eleştirel düşünme üst düzey düşünme becerileri,
- Merak, bağımsızlık, azim ve kararlılık, empati, sorumluluk, gerçeği arama, açık fikirlilik, analitiklik gibi eğilimler,
- Alana Özgü Beceriler, Değerler, Okuryazarlık Becerileri, Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

bileşenlerinden oluşmuştur.

Okul Öncesi Eğitim Programı,

- 3-5 yaş dönemindeki çocukların yaş ve gelişim özelliklerine uygun bir şekilde edinecekleri becerileri tanımlayan,

becerilerle büyüyoruz...



becerikli çocuklar... aydınlık yarınlar...

- Bu becerileri örneklendiren
- Öğretmenlere rehberlik eden
- Günümüzün gereksinimlerini göz önünde bulunduran bir programdır

Okul öncesi eğitim programında yapılan en büyük yenilik beceri temelli bir anlayış ile hazırlanmış olmasıdır. Çocukların gelişimleri göz ardı edilmeden, beceri edinimini destekleyen bir programdır. Bu doğrultuda, öğrenme alanları açık bir şekilde verilmiştir ve alanlara özgü öğrenme çıktıları tasarlanmıştır. Çocukların potansiyellerine uygun içerikler ile zenginleştirilmiş bu program, potansiyellerini kullanmaları için onlara imkân sunacaktır.

eğitimin temeli okul öncesi, okul öncesi eğitimin temeli beceri...